



ISTITUTO PARITARIO PARIFICATO
"MARIA AUSILIATRICE"

Piazza Libertà, 9 – 21100 Varese

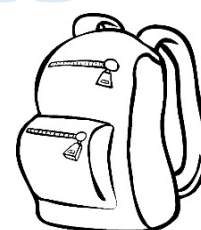
Tel. 0332/291711 – Fax 0332/291707

E-mail: segreteria@scuolamariaausiliatrice.com

Sito: <http://www.scuolamariaausiliatrice.com>



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA A FORMATIVA



ESTRATTO del PTOF di ISTITUTO
– Sezione Scuola Primaria –
Anno Scolastico 2019-2020
Aggiornato nel mese di giugno 2019

INDICE

IDENTITÀ – Profilo Generale	pag. 5
COMPETENZE PRINCIPALI DI CITTADINANZA	pag. 7
Competenze Trasversali	pag. 8
PERCORSI FORMATIVI	pag. 9
1. Unità di Apprendimento	pag. 9
2. Progetti finalizzati al successo formativo	pag. 10
2.1. Progetto Accoglienza	pag. 10
2.2. Progetto Raccordo – Continuità	pag. 10
2.3. Progetto educativo e formativo	pag. 11
2.4. Progetto: “Lo scrigno dei talenti”	pag. 11
2.5. Progetto Affettività	pag. 11
2.6. Progetto: “Not Bullying, Yes Empathy”	pag. 12
2.7. Progetto di lingua inglese: “Speak up”	pag. 12
2.8. Progetti sportivi	pag. 12
2.9. Progetto: “Musica a teatro”	pag. 13
2.10. Progetto: “Il giardino delle parole”	pag. 13
2.11. Progetto Recupero individuale	pag. 13
2.12. Attività laboratoriali	pag. 13
2.13. Attività Extracurricolari	pag. 14
3. Progettazione organizzativa	pag. 15
3.1. Quadro orario	pag. 15
3.2. Piano di studi (orario settimanale curricolare)	pag. 16
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	pag. 17
1. Criteri per il monitoraggio	pag. 17
2. Scansione periodica della valutazione	pag. 17
3. Criteri e indicatori	pag. 18
3.1. Criteri per l’area curricolare	pag. 18
3.2. Criteri per l’area comportamentale	pag. 19
RISORSE	pag. 20
CALENDARIO SCOLASTICO 2019 – 2020	pag. 21
APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF	pag. 22

**Profilo
educativo - culturale - professionale
dello studente in uscita dalla Scuola Primaria**

IDENTITÀ - Profilo Generale

Il **profilo educativo, culturale e professionale** dello studente esplicita ciò che un alunno di 10/11 anni dovrebbe sapere e saper fare per essere l'uomo, il cristiano e il cittadino che è lecito attendersi in questo momento della sua crescita globale.

Esso rappresenta uno strumento fondamentale per la costruzione del "progetto di vita" dello studente, perché definisce ciò che serve al bambino/ragazzo per affrontare in modo positivo le esperienze del vivere quotidiano ed il suo responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile.

I percorsi educativo-culturali che l'Istituto offre sono di fatto direzionati a favorire nell'alunno la maturazione graduale ed armonica di tutte le dimensioni della sua personalità: identità personale, identità socio-culturale, identità religioso-valoriale.

Per raggiungere tali traguardi l'Istituto si impegna a predisporre pratiche d'insegnamento che favoriscano un ambiente di apprendimento efficace, finalizzato allo sviluppo di competenze. Pertanto, nella progettazione e programmazione delle attività scolastiche sono privilegiati aspetti innovativi che, nella didattica delle discipline e nella metodologia, vanno oltre alla semplice trasmissione di informazioni.

Alcune pratiche di particolare efficacia nell'accompagnare gli allievi nella costruzione delle competenze sono:

- le **ATTIVITÀ LABORATORIALI**, programmate e progettate come "compiti di realtà";
- **L'ORIENTAMENTO VERSO IL BILINGUISMO**, con la pratica di conversazione in Lingua Inglese, in orario curricolare ampliato; con la pratica di un'altra Lingua della Comunità Europea, in orario extracurricolare;
- le **ATTIVITÀ MUSICALI, TEATRALI, SPORTIVE**, realizzate in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con diversi enti specialistici esterni, trovano pieno compimento nella realizzazione di momenti di festa con rappresentazioni teatrali, concerti e tornei sportivi.

In tale contesto è data all'alunno la possibilità di maturare più agevolmente lineamenti formativi, che gli permettono di:

- esprimere un personale modo di essere;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e sul proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire senso alla vita.

Nel rispetto della personalità di ognuno, l'impegno di tutti gli attori dell'educazione è teso a favorire e sviluppare nello studente:

- una gestione adeguata del proprio corpo nello spazio e nel tempo;
- l'autonomia nell'ordine della persona, delle cose e nell'organizzazione del tempo;
- una corretta autostima per un sereno rapporto con se stesso, che lo aiuti ad affrontare in modo propositivo e costruttivo la realtà;
- la possibilità di affiancare ad un mondo fantastico un mondo reale, distinguendoli uno dall'altro;
- una crescita positiva a livello affettivo e relazionale che gli consenta una graduale partecipazione e corresponsabilità nella vita sociale;
- la capacità di esercitare opportunamente la volontà;
- la capacità critica e autonomia di giudizio, che gli permettano di operare scelte responsabili;
- il senso cristiano della vita che si concretizza nel quotidiano;
- la capacità comunicativa;
- la capacità di decodificare e usare in modo sempre più significativo e consapevole i diversi codici comunicativi;
- la consapevolezza del proprio patrimonio cognitivo e la capacità di utilizzarlo e di ampliarlo.

Gli obiettivi cognitivi e formativi perseguiti nel quinquennio di scuola Primaria sono declinati a partire dalle Indicazioni nazionali (2012) per il curriculum della scuola del primo ciclo di istruzione. Tali obiettivi assicurano lo sviluppo di competenze, che l'alunno è chiamato a gestire nei successivi percorsi formativi.

COMPETENZE PRINCIPALI DI CITTADINANZA

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 vengono enunciate in maniera definitiva le otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

"Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere*
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- 4. Competenza digitale*
- 5. Imparare ad imparare*
- 6. Competenze sociali e civiche*
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale"*

Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, datate 4 settembre 2012, si legge:

"Lo studente è posto al centro dell'azione educativa con tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato."

Sulla base di queste indicazioni, l'Istituto ha delineato un proprio **Quadro di riferimento di competenze trasversali**, su cui vengono declinate, per ciascuna classe della Scuola Primaria, le competenze, le abilità e le conoscenze di ogni disciplina.

COMPETENZE TRASVERSALI	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie forme e varie modalità di informazioni. • Definire le proprie strategie di lavoro e di studio in funzione dei tempi.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici con le relative priorità. • Valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione. • Verificare i risultati raggiunti.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. • Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, ecc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica. • Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. • Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.

COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. • Offrire contributi all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla vita sociale • Rispettare norme, vincoli, diritti e doveri.

Il **Curricolo** è la risultanza delle scelte progettuali, organizzative e didattiche attinenti alle linee guida delle Indicazioni nazionali, al profilo educativo, culturale e professionale, secondo il progetto educativo della scuola stessa.

La Scuola Primaria costituisce, insieme alla Scuola Secondaria di primo grado, il primo ciclo di istruzione del sistema educativo italiano. In un'ottica di continuità didattica, è stato redatto un **curricolo verticale** comune per l'intero primo ciclo.

Tale curricolo è consultabile in separato allegato al presente "estratto del PTOF" e descrive come gli alunni sviluppino gradualmente le conoscenze e le abilità, in modo da acquisire le competenze attraverso contenuti e metodologie adeguate all'età.

PERCORSI FORMATIVI

I percorsi formativi consistono nei cammini che conducono il ragazzo a realizzare il profilo educativo e culturale precedentemente indicato.

I percorsi formativi vengono esplicitati in:

1. **Unità di Apprendimento**
2. **Progetti finalizzati al successo formativo** e all'ampliamento dell'offerta formativa
3. **Progettazione organizzativa**

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Le **Unità di Apprendimento** sono realizzate dai docenti per le varie discipline e sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi di competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Organicamente disposte in sequenza, costituiscono il **Curricolo**, secondo le disposizioni delle Indicazioni Nazionali del 2012.

2. PROGETTI FINALIZZATI AL SUCCESSO FORMATIVO

2.1. **Progetto Accoglienza.** In ingresso e in itinere.

In ingresso. Il progetto è articolato per garantire un'azione collegiale organica e flessibile, per indicare le modalità operative che consentano ad ognuno dei docenti di poter orientare gli alunni nella nuova realtà scolastica, senza dispersione di tempo e di energie.

L'insieme delle attività e degli interventi predisposti annualmente dalla scuola, nei contenuti e nella forma, sono finalizzati a:

- prevenire o rimuovere disagi che potrebbero frustrare le aspettative dell'alunno,
- facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica,
- favorire la continuità scolastica tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria,
- consentire l'acquisizione di sicurezza relazionale e il rinforzo di prerequisiti psicologici e cognitivi,
- rivolgere particolare attenzione agli alunni provenienti da altre scuole primarie, o da altri Paesi, per favorire un sereno e proficuo inserimento nella nostra realtà.

Momenti di realizzazione:

- la prima settimana di lezioni, ad inizio anno scolastico,
- la giornata denominata "Festa dell'Accoglienza", vissuta con tutta la Comunità Educante,
- ogni volta che viene inserito un nuovo alunno nel gruppo classe.

In itinere. Accoglienza quotidiana di ogni singolo alunno, facendolo sentire atteso, benvenuto, favorendo la costruzione di relazioni positive fra compagni e con adulti.

2.2. **Progetto Raccordo - Continuità.**

Finalizzato alla salvaguardia dell'unitarietà del processo formativo, il progetto tiene conto del patrimonio scolastico e sociale dell'alunno e pone le basi per l'azione educativa futura. Coinvolgendo alunni e docenti, permette di consolidare la continuità fra:

- la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria,

- la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado (in questo caso il progetto inizia già dalla classe 4[^] Primaria).

Il principale obiettivo è di facilitare agli alunni il passaggio ai diversi ordini di scuola, sia dal punto di vista della relazione alunno/docente sia nell'approccio didattico e sia nella graduale accettazione delle richieste, che verranno loro inoltrate all'ingresso nella nuova scuola.

Le metodologie adottate consentono lo svolgimento di lezioni interattive, attività di laboratorio in compresenza, programmate e distribuite nel corso dell'anno.

Viene progettato e realizzato in stretta collaborazione con i docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Secondaria di primo grado.

2.3. Progetto educativo e formativo.

Ogni anno la Direzione della scuola propone un nuovo progetto educativo e formativo, con una precisa tematica e titolo. Tale progetto deriva dalla Proposta Pastorale Salesiana ed è comune a tutti gli istituti salesiani di Lombardia ed Emilia. Adottato e condiviso dal Collegio Docenti, il progetto viene attuato in tutte le classi con sistematicità, durante l'intero anno scolastico.

2.4. Progetto: "Lo scrigno dei talenti".

Proposto per le classi 2[^] e 4[^], è finalizzato a scoprire e valorizzare i punti di forza dell'alunno, sui quali far leva per favorire la disponibilità all'apprendimento, cogliere eventuali carenze, comprenderne le cause, evitare l'accumularsi di disagi.

Per la realizzazione del progetto ci si avvale dell'intervento di personale specializzato, con la fattiva collaborazione e partecipazione degli insegnanti.

2.5. Progetto Affettività.

È finalizzato a favorire la conoscenza di se stessi e degli altri, a migliorare i rapporti interpersonali, ad affrontare il tema della diversità, dell'identità personale, con particolare attenzione all'autostima.

Per la realizzazione del progetto, la scuola si avvale del supporto di specialisti esterni.

2.6. **Progetto: "Not Bullying, Yes Empathy".**

È finalizzato alla prevenzione e sensibilizzazione contro i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

In tale campo, l'Istituto Maria Ausiliatrice di Varese è parte attiva (referente per gli Istituti Paritari) di una rete denominata appunto "Not bullying, yes empathy", costituita insieme ad alcune figure professionali esperte nell'argomento, Enti Comunali, Istituti Comprensivi Statali e Associazioni di Genitori.

2.7. **Progetto di lingua inglese: "Speak up".**

Offre agli alunni l'opportunità di acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese attraverso attività specifiche:

- Ora aggiuntiva, nel piano di studi, per la "*conversation*" che, in alcuni periodi dell'anno, prende anche forma di progetto CLIL, durante l'insegnamento di altre discipline.
- Workshop e rappresentazioni teatrali in lingua.
- Contatti con altre scuole di Paesi anglofoni, anche attraverso videochiamate.

Grazie ad un'adeguata preparazione in classe, è offerta la possibilità di sostenere gli **esami Cambridge English** per la certificazione YLE presso l'Istituto E.L.C. (English Language Center) di Varese:

- livello "*Starters*", agli alunni delle classi quarte,
- livello "*Movers*", agli alunni delle classi quinte.

2.8. Progetti sportivi:

- **Progetto Basket.** In diretta collaborazione tra i docenti della Scuola e "Pallacanestro Varese SpA / Settore Giovanile – Centro Minibasket", il progetto è pianificato su un progressivo sviluppo quinquennale, rispettando i ritmi di crescita degli alunni.
- **Progetto Nuoto** (per le classi 4[^] e 5[^]). Il progetto nasce dalla volontà di promuovere un percorso fatto di confronto e collaborazione tra l'Istituto scolastico e la piscina "Laguna Blu"

di Varese, nella formazione globale dell'allievo. Un progetto volto a migliorare ed aumentare lo sviluppo fisico, cognitivo, psicologico, sociale ed emotivo-affettivo dell'allievo attraverso l'esperienza con l'acqua.

2.9. **Progetto: "Musica a teatro".**

Si avvale della collaborazione con diversi enti specialistici esterni, presenti sul territorio provinciale o regionale, per avvicinare gli alunni al mondo della musica classica attraverso la fruizione in sale teatrali ed il coinvolgimento attivo (ad esempio: con la partecipazione a "Prove aperte" oppure al progetto "Operadomani" di As.Li.Co.).

2.10. **Progetto: "Il giardino delle parole".**

Si propone di dare entusiasmo all'iniziativa di frequentare la Biblioteca dei Ragazzi (sia quella di Istituto, sia quella civica) o anche librerie specializzate per ragazzi presenti sul territorio, anche attraverso eventuali incontri con autori o esperti del settore

- promuovendo un approccio ludico, esperienziale e creativo alla lettura,
- favorendo continuità e interazione tra lettura e vissuto quotidiano,
- suscitando interesse, motivazione, curiosità e desiderio di comunicazione, per facilitare gradualmente il passaggio dalla fruizione alla produzione di testi.

In particolar modo, "Il giardino delle parole" si declina in un personalizzato "progetto di lettura" per le classi 1[^].

2.11. **Recupero individuale.**

È finalizzato a sostenere ed accompagnare l'alunno/a a superare eventuali difficoltà o lacune nell'apprendimento e a migliorare l'autostima, in collaborazione attiva con la famiglia.

2.12. **Attività laboratoriali.**

Nel corso dell'anno scolastico le attività didattiche vengono affrontate anche attraverso attività laboratoriali, programmate eventualmente a classi parallele. La finalità di tali laboratori è

accompagnare gli studenti ad un adeguato, e al contempo stimolante, apprendimento per competenze e prepararli a svolgere compiti di realtà in autonomia.

2.13. **Proposte di ampliamento dell'offerta formativa (attività extracurricolari).**

La Scuola, per la sua vocazione educativa e per dare una risposta alle richieste del territorio, arricchisce la propria offerta formativa, proponendo la partecipazione facoltativa alle seguenti opportunità educative, in orario extracurricolare:

- **Lingua inglese** (a partire dalla classe 2[^]) e **lingua spagnola** o **tedesca** (a scelta, per le classi 4[^] e 5[^]): è finalizzato all'acquisizione di competenze di comunicazione attraverso lo sviluppo delle capacità di ascolto, di conversazione, di lettura e scrittura.
- **Coro** (a partire dalla classe 2[^]): gli alunni partecipano ad un'ora settimanale di prove e contribuiscono ad arricchire le feste o altri momenti della vita scolastica e non solo.
- **Chitarra** (a partire dalla classe 3[^]): i bambini, divisi in diversi gruppi corrispondenti alle diverse capacità raggiunte, partecipano ad un'ora di lezione collettiva settimanale per l'apprendimento delle tecniche di base della chitarra classica e dei primi accordi e ritmi per l'accompagnamento di canzoni.
- **Ginnastica artistica** (per tutte le classi): il progetto, realizzato in collaborazione con il "Centro Studi Sport C.S.I." di Varese, ha come obiettivo dare ulteriori impulsi alle attività motorie della Scuola offrendo agli allievi/e la possibilità di accostarsi al movimento artistico/pre-acrobatico, nelle diverse tappe per fasce d'età.
- **Volley** (per le classi 4[^] e 5[^]): finalizzato ad offrire la conoscenza e le basi tecniche di questo sport di squadra.
- **Gioco sport** (per le classi 1[^] e 2[^]) e **Gruppo sportivo** (per le classi 3[^], 4[^] e 5[^]): finalizzato a stimolare l'attività fisica, il coordinamento motorio, le capacità strategiche nel gioco, migliorare le capacità relazionali attraverso la proposta di differenti giochi di squadra.

3. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

3.1. Quadro Orario

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 15.45	8.15 - 15.45	8.15 - 13.00	8.15 - 15.45	8.15 - 13.00

Il quadro orario si articola in 28 Unità Orarie di insegnamento, distribuite su cinque giorni:

- Lunedì, Martedì, Giovedì: unità orarie da 60 minuti – rientro pomeridiano obbligatorio.
- Mercoledì, Venerdì: unità orarie da 55 minuti – rientro pomeridiano facoltativo per attività extracurricolari.

Le ore richieste dalla normativa, per il periodo di 33 settimane di 27 ore, sono 891. La scuola ha deliberato l'introduzione di una unità oraria settimanale di conversazione, pertanto le ore obbligatorie salgono a 924.

Mettendo in calendario 34 settimane, portando a 27^h e 10^m l'orario settimanale e rendendo obbligatoria la frequenza di alcuni giorni di particolare interesse per la scuola, il totale annuale effettivo è di ore 937 e 5 minuti.

Validità dell'anno scolastico: ore di frequenza 703.

Assenze consentite: 234 ore

Situazione oraria:

Orario settimanale	Orario annuale 33 settimane	Ore aggiuntive 34ma settimana	Ore aggiuntive: 2 sabati	Ore aggiuntive completamento mese	Totale ore
27h 10'	896h 30'	27h 10'	8h	5h 25'	937h 05'

N.B.: i momenti di intervallo e di ricreazione non incidono sull'orario delle lezioni.

La scuola, per rispondere alle esigenze delle famiglie, offre anche i seguenti servizi:

- Prescuola: gli alunni, all'entrata nella scuola, sono accolti nel salone con giochi, dove vengono assistiti fino all'orario di inizio delle lezioni. A partire dalle ore 7:30.
- Mensa: il servizio mensa è offerto quotidianamente, con sistema di prenotazione e addebito tramite registro elettronico. La cucina è interna all'istituto ed è affidata in

gestione alla ditta di ristorazione "Pellegrini s.p.a.". Sono predisposte diete speciali per le eventuali allergie/intolleranze, segnalate tramite certificato medico.

- Doposcuola e studio assistito: gli alunni, divisi in gruppi e seguiti da un insegnante appositamente dedicato, eseguono i compiti loro assegnati dai maestri. Termina alle ore 17:45.

3.2. Piano di studi (orario settimanale curricolare)

Il Collegio Docenti definisce il seguente piano di studi ed il relativo orario scolastico scandito in Unità Didattiche:

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
RELIGIONE *	2	2	2	2	2
INGLESE	2+1**	2+1**	3+1**	3+1**	3+1**
ITALIANO	7+1***	7	7	7	6
MATEMATICA	5	6	6	6	6
STORIA / GEOGRAFIA	2	3	3	3	3
SCIENZE	1	1	1	1	2
TECNOLOGIA / INFORMATICA	1	1	1	1	1
ARTE/IMMAGINE	2	1	1	1	1
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	1	1	1
TOTALE	28	28	28	28	28

* *Orario obbligatorio definito dalla Circolare Ministeriale*

** *Ora aggiuntiva di conversazione in lingua.*

*** *Ora di progetto lettura*

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

1. Criteri per il monitoraggio

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono:

- Osservazione sistematica
- Questionari formativi
- Prove di verifica
- Conversazioni
- Confronto tra docenti, esperti e coordinatori

Per la valutazione, la nostra scuola segue le indicazioni e utilizza gli strumenti ministeriali riservandosi di adattarli alle proprie esigenze. Si sottolinea, innanzitutto, che i criteri essenziali di riferimento per la valutazione degli alunni sono:

- la finalità formativa;
- l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- la valenza informativa.

La valutazione è relativa ai percorsi educativo-didattici indicati nel documento di valutazione Ministeriale. La definizione dei criteri, degli indicatori, degli strumenti, dei tempi, delle modalità è concordata dal Collegio Docenti e puntualizzata dagli organi di valutazione Collegiale, al fine di garantire l'efficacia degli interventi e dei processi.

La valutazione tiene conto del punto di partenza di ogni alunno, delle sue capacità, dell'impegno e della collaborazione alla riuscita del progetto di autorealizzazione.

2. Scansione periodica della valutazione

- *in itinere*: la valutazione formativa viene usata lungo il percorso curricolare per individuare se l'alunno ha raggiunto la padronanza degli obiettivi stabiliti a livello intermedio,
- *alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico*: la valutazione sommativa, periodica e annuale, esprime un giudizio di valore sull'apprendimento scolastico e sul livello globale di maturazione.

3. Criteri e indicatori

3.1. Per "l'area curricolare" il Collegio dei Docenti ha così elaborato i seguenti indicatori:

VOTI IN DECIMI	Conoscenza	Abilità Disciplinari
10	La conoscenza di tutti i contenuti svolti è sicura e rielaborata in modo personale.	L'alunno ha acquisito le abilità specifiche della disciplina, le utilizza in modo eccellente e presenta elaborati precisi e creativi.
9	La conoscenza dei contenuti è sicura e corretta.	L'alunno ha acquisito le abilità specifiche della disciplina, le utilizza in modo sicuro e presenta elaborati corretti e ordinati.
8	La conoscenza dei contenuti è corretta.	L'alunno ha acquisito le abilità specifiche della disciplina e le utilizza in modo adeguato.
7	La conoscenza dei contenuti è abbastanza corretta.	L'alunno ha acquisito in parte le abilità specifiche della disciplina e le utilizza in modo abbastanza corretto.
6	La conoscenza dei contenuti è minima.	L'alunno ha acquisito parzialmente le abilità specifiche della disciplina e non sempre le utilizza in modo corretto.
5	La conoscenza dei contenuti è incompleta e/o frammentaria.	L'alunno ha acquisito solo alcune abilità specifiche della disciplina e non sempre le utilizza in modo corretto.

3.2. Per “**l’area comportamentale**” il Collegio dei Docenti ha così elaborato i seguenti indicatori:

Descrittori	Partecipazione e interesse	Impegno e svolgimento dei compiti	Comportamento disciplinare	Socializzazione e collaborazione	Metodo di lavoro
Molto Corretto	Partecipazione costruttiva alle lezioni con interventi appropriati e stimolanti	Impegno costante e sistematico nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione	Controlla sempre la propria emotività	Relazioni rispettose e costruttive con adulti, compagni e ambiente scolastico	Autonomo e preciso nello svolgimento del lavoro
Corretto	Partecipazione alle lezioni con interventi appropriati e personali	Impegno costante nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe	Controlla la propria emotività	Relazioni rispettose e collaborative con adulti, compagni e ambiente scolastico	Autonomo e generalmente preciso nello svolgimento del proprio lavoro
Generalmente Corretto	Partecipazione alle lezioni con interventi generalmente pertinenti	Impegno non sempre costante nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe	Controlla generalmente la propria emotività	Relazioni generalmente e rispettose con adulti, compagni e ambiente scolastico	Autonomo nello svolgimento del proprio lavoro
Non Sempre Corretto	Partecipazione alle lezioni con interventi non sempre opportuni oppure solo se sollecitato	Impegno non sempre regolare nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe	Non sempre controlla la propria emotività	Relazioni, a volte, poco rispettose con adulti, compagni e ambiente scolastico	Necessita, in alcune situazioni, dell’aiuto dell’adulto nello svolgimento del proprio lavoro
Poco Corretto	Partecipazione alle lezioni con interventi non sempre opportuni	Impegno incostante nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe	Non riesce a controllare la propria emotività e aggressività	Mancanza di rispetto verso gli adulti, i compagni e l’ambiente scolastico	Necessita dell’aiuto dell’adulto per svolgere il proprio lavoro.

RISORSE

La gestione delle risorse economiche, del personale, degli immobili e delle attrezzature viene pianificata secondo il Progetto Educativo, in modo da coinvolgere tutte le componenti della Comunità Educante della Scuola.

Personale:

La nostra Scuola affida a insegnanti prevalenti la funzione di tutoring per la gestione delle classi, indipendentemente dalle discipline insegnate.

L'insegnante prevalente è coadiuvata da insegnanti specialisti per le seguenti discipline: inglese, informatica, musica, scienze motorie.

A tutto il corpo docenti è affidata l'attività didattica e, in dialogo con la famiglia, la formazione personale dell'alunno.

A seguito della Direttiva M. del 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 06/03/2013 la nostra Scuola, al fine di garantire appieno il diritto allo studio di tutti gli alunni e un'integrazione scolastica e sociale ottimale, ha incaricato un unico Referente d'Istituto, con curriculum e requisiti di conoscenza e di competenza per tutti gli ordini e gradi, di predisporre, attuare e monitorare il Piano Annuale per l'Inclusione.

Locali e attrezzature:

- 10 aule adibite a classi, arredate e attrezzate di LIM
- 1 laboratorio informatico, con 19 postazioni collegate in rete, accesso ad internet, stampante e casse audio
- 2 aule adibite a laboratorio multiuso: una attrezzata come aula di musica (dotata di LIM, impianto audio, pianoforte digitale, tastiera, chitarre, percussioni e strumentario Orff); l'altra usata anche per lezioni di recupero o laboratori artistici.
- Sala insegnanti
- Biblioteca con apposita sezione di libri per l'infanzia
- Aula magna di Istituto, dotata di impianto per videoproiezioni e impianto audio stereo
- Salone accoglienza con giochi
- 2 saloni mensa, con disponibilità di 220 posti
- Cappella di Istituto
- Palestra regolamentare con tribuna e Palestrina di Istituto
- Cortile con campo attrezzato per attività sportive
- Spazio verde, dotato di Area Gioco all'aria aperta

CALENDARIO SCOLASTICO 2019 - 2020

Settembre 2019

- 6** – Riunione Genitori classi 1[^]: presentazione del team docenti
- 12** – Inizio delle lezioni per le classi 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 13** – Inizio delle lezioni per le classi 1[^]
- 16** – Inizio orario completo
- 17** – Assemblea Genitori classi 5[^]
- 23** – Assemblea Genitori classi 4[^]
- 27** – Assemblea Genitori classi 2[^]
- 30** – Assemblea Genitori classi 1[^]

Ottobre 2019

- 4** – S. Messa di inizio anno alla Brunella
- 5** – Festa dell'Accoglienza (al mattino)
- 10** – Incontro di Comunità Educante
- 19** – (*Open Day della scuola Secondaria di Primo Grado*)

Novembre 2019

- 1** – Festa di tutti i Santi – vacanza
- 16** – Primo Open Day
- 25** – Inizio colloqui interquadrimestrali con gli insegnanti

Dicembre 2019

- 6** – S. Messa dell'Immacolata alla Brunella
- 17** – Festa degli auguri di Natale per i nonni (mattino)
- 17** – Festa degli auguri di Natale (pomeriggio)
- 20** – Termine delle lezioni
- 21/12-06/01** – Vacanze natalizie

Gennaio 2020

- 7** – Ripresa delle lezioni
- 11** – Secondo Open Day
- 24** – Termine primo quadrimestre
- 31** – Festa di S. Giovanni Bosco - S. Messa (mattino)

Febbraio 2020

- 19** – Colloqui riguardo il documento di valutazione
- 24-27** – Settimana "Siamo tutti... Fuoriclasse!"
- 28** – Vacanza di carnevale

Marzo 2020

- 30** – Inizio colloqui interquadrimestrali con gli insegnanti

Aprile 2020

- 8** – Termine delle lezioni
- 9-14** – Vacanze pasquali
- 15** – Ripresa delle lezioni

Maggio 2020

- 1** – Festa del Lavoro – vacanza
- 8** – Festa del Santo Patrono – vacanza
- 15** – Festa del Grazie per i nonni
- 16** – Festa del Grazie
- 18** – Termine colloqui con gli insegnanti
- 25** – Festa di Maria Ausiliatrice: giornata sportiva al campo e S. Messa serale in palestra
- 28** – Festa finale delle attività extracurricolari

Giugno 2020

- 1** – Ponte
- 2** – Festa della Repubblica - vacanza
- 8** – Termine delle lezioni

APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF

La sezione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2019–2022) aggiornata per l'anno 2019-2020 è stata deliberata, per gli aspetti di sua competenza, dal Collegio dei Docenti nella seduta di progettazione in data 4 settembre 2019.

Ha ricevuto l'approvazione definitiva da parte del Gestore in data 5 settembre 2019.

Il Gestore della Scuola Primaria

Gemma Paganini

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3 comma 2 D.Lgs n.39/93*

Piazza Libertà, 9 – 21100 Varese
Tel. 0332/291711 – fax 0332/291707
E-mail segreteria@scuolamariausiliatrice.com
Sito: <http://www.scuolamariausiliatrice.com>