



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2016-2019

ESTRATTO DAL PTOF DI ISTITUTO
Sezione Scuola Secondaria di Primo Grado

4.1.c Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Profilo Educativo – Culturale - Professionale dello studente in uscita dal Primo Ciclo

Il *profilo educativo – culturale – professionale* delinea l'insieme di conoscenze, abilità, comportamenti, e quindi competenze, che ogni alunno acquisisce lungo il percorso di studi.

Le competenze, le abilità e le conoscenze che saranno sviluppate e potenziate durante il triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado sono esplicitate nel Curriculum d'Istituto nella specifica sezione . (vedi allegato n. 1)

Dopo aver frequentato il primo ciclo di istruzione, grazie anche alle specifiche sollecitazioni educative recepite lungo tutto il percorso scolastico, l'alunno, proporzionalmente all'età sarà in grado di:

(agire in modo autonomo e responsabile)

- Affrontare con sufficiente autonomia e responsabilità le situazioni tipiche della propria età, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- Esprimere la propria personalità nel rispetto dei propri ed altrui diritti e bisogni e delle regole.
- Assumersi le proprie responsabilità.

(collaborare e partecipare)

- Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, in atteggiamento di dialogo e rispetto reciproco.

(comunicare)

- Comprendere messaggi (enunciati e testi) di una certa complessità.
- Esprimere le proprie idee.
- Utilizzare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Esprimersi a livello elementare (A2) in lingua inglese.
- Affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni quotidiane in lingua tedesca (A1).
- Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione.

(risolvere problemi)

- Analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche.
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando i dati e proponendo soluzioni.
- Consapevolizzare i limiti di affermazioni che riguardano questioni complesse non assoggettabili a spiegazioni univoche.

(individuare collegamenti e relazioni)

- Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, trovando analogie e differenze, cause ed effetti.

(acquisire ed interpretare l'informazione)

- Utilizzare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare, procurarsi velocemente e analizzare dati ed informazioni.
- Acquisire ed interpretare in modo sufficientemente critico l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

(imparare ad imparare)

- Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Organizzare il proprio apprendimento attraverso varie fonti e modalità, tenendo conto dei tempi disponibili, delle strategie e del proprio metodo di studio.

(progettare)

- Esprimere la propria originalità e spirito di iniziativa.
- Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici che sono congeniali alle proprie potenzialità e talenti.
- Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio.
- Mettersi in gioco accettando di analizzare se stesso e di misurarsi con novità ed imprevisti.

(conoscere se stesso)

- Riconoscere e gestire serenamente i diversi aspetti della propria esperienza (motoria, emotiva, razionale, trascendente).
- Aver cura e rispetto di sé.

(interrogarsi sul senso della vita alla luce della fede)

- Porsi domande e riflettere su di sé, sugli altri, sulle cose e sul mondo.
- Interrogarsi sul significato della realtà aprendosi alla domanda religiosa.
- Avvertire sempre più consapevolmente la differenza tra il bene e il male e orientarsi nella scelta dei comportamenti.
- Confrontarsi con la persona di Gesù Cristo, con le proposte della Chiesa e la testimonianza dei cristiani.

• **Il percorso formativo**

Il *percorso formativo* indica il cammino che guida e conduce l'alunno a realizzare il profilo delineato.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado viene strutturato e organizzato in:

- unità di apprendimento disciplinari che mirano al graduale raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina;
- unità di apprendimento interdisciplinari finalizzate alla promozione della consapevolezza dell'unità del sapere;
- prove esperte volte a promuovere nell'alunno la capacità di confrontarsi con le situazioni reali, sulla base delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate;
- progetti formativi che coadiuvano le discipline nella formazione alla convivenza civile ;
- laboratori opzionali / attività elettive per l'educazione integrale della persona e lo sviluppo consapevole di interessi e attitudini.

Le Unità di apprendimento disciplinari

Realizzate dai docenti per le varie discipline, le Unità di apprendimento (UA) disciplinari rappresentano un progetto didattico.

Organicamente disposte in sequenza, le UA sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento che costituiscono il Curriculum d'Istituto secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012.

Le Unità di Apprendimento sono depositate in Segreteria a disposizione degli interessati su richiesta.

Le Unità di apprendimento interdisciplinari

Sviluppano i seguenti obiettivi formativi:

- consapevolezza dell'unitarietà del sapere
- capacità di integrare gli apporti di discipline diverse
- conoscenza e utilizzo di linguaggi di vario tipo
- sviluppo di abilità espressive, comunicative e motorie
- capacità di lavorare in gruppo per un fine comune
- rispetto di tempi, ruoli e competenze
- consapevolezza del riscontro pratico delle conoscenze e abilità acquisite

Progetto Continuità

Offre agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria un'opportunità concreta di **esperienza** diretta della Scuola Secondaria di Primo Grado mediante un progetto didattico che vede coinvolti in un lavoro comune docenti e alunni di classi contigue di ordini e gradi diversi di scuola.

Il progetto prevede due fasi:

- * ottobre/novembre attività didattica con le classi quinte
- * marzo-aprile attività didattica con le classi quarte

Progetto Accoglienza / Metodo di studio

È rivolto agli alunni della classe prima e ha lo scopo di favorire l'inserimento dell'alunno nella nuova realtà scolastica e di aiutarlo ad affrontare lo studio in modo efficace.

La parte relativa al metodo di studio è così articolata:

Perché imparare?

Imparare a leggere le immagini.

Saper ascoltare

"Vedere in breve" il testo: la mappa concettuale.

I vari stili di apprendimento

Saper riassumere il testo

Saper spiegare il testo

Saper applicare quanto imparato.

Il decalogo dello studente che ha metodo!

Durata complessiva del progetto: ore **13**.

Periodo di attuazione: seconda settimana di scuola.

Progetto composizione musicale digitale

Il laboratorio di informatica musicale permette ai ragazzi di fare esperienza diretta con la composizione, l'editing e la manipolazione dei suoni in formato digitale.

Attraverso un software musicale professionale saranno trattati e sperimentati i seguenti argomenti:

Suono Analogico e suono digitale

Il suono digitale: il campionamento

Il formato midi

Tracce musicali

Associazione dei timbri alle tracce in un progetto musicale

Conversione di uno spartito cartaceo in uno digitale

Fare musica con il Computer: un'orchestra virtuale a disposizione

Composizione di semplici brani musicali su una base ritmica comune

Manipolazione digitale dei timbri musicali

- Progetto “Coding”

Il progetto si innesta nel percorso curriculare del piano di studi delle classi. L'area di sviluppo delle attività proposte è quella indicata e prevista nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) in quanto attiene all'uso quotidiano delle nuove tecnologie e alle direttive ministeriali concernenti le abilità e le competenze che deve conseguire l'allievo. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e, in continuità, alle classi seconde che hanno già partecipato all'iniziativa durante l'anno scolastico precedente.

L'obiettivo principale del progetto è quello di insegnare il Coding, cioè la **programmazione informatica**, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

I progetti formativi

- Progetto “*Educazione all'affettività*”

Ha lo scopo di favorire la serena maturazione psico-sessuale dell'alunno e la presa di coscienza di sé in riferimento al proprio io e agli altri, con particolare attenzione al tema dell'affettività.

Il Progetto è rivolto agli alunni che stanno vivendo l'età preadolescenziale.

Collaborano alla definizione e attuazione del Progetto i docenti di lettere, scienze, religione ed esperti qualificati presenti sul territorio.

Il Progetto sarà realizzato nel corso dell'anno scolastico.

- Progetto “*Educazione alla convivenza civile e alla legalità*”

Ha lo scopo di promuovere nell'alunno atteggiamenti e comportamenti improntati al rispetto degli altri e delle regole di convivenza civile. Si articola nei seguenti percorsi interdisciplinari:

Educazione ambientale (Classi 1°, 2°, 3°)

Ha lo scopo di sensibilizzare l'alunno ai problemi provocati nell'ambiente dall'attività antropica, al fine di promuovere la consapevolezza di attuare comportamenti volti alla sostenibilità.

Educazione alla salute (Classi 3°)

Si propone di maturare nell'alunno la consapevolezza del sé attraverso la conoscenza del proprio corpo come sistema integrato, per assumere comportamenti e stili di vita sani e responsabili.

Educazione alimentare (Classe 2°)

Ha la finalità di conoscere i principi nutritivi necessari ad una dieta equilibrata e ad uno sviluppo adeguato del proprio corpo, acquisendo un corretto modello alimentare. Inoltre aiuta a riconoscere nell'alimentazione un importante fattore di identità culturale.

Educazione stradale (Classi 2°)

Ha lo scopo di conoscere le norme per un corretto comportamento come pedoni nell'ambito urbano.

Educazione alla pace (Classi 1°, 2° e 3°)

Ha lo scopo di far riflettere sulla natura delle relazioni interpersonali e sulla dimensione dell'interculturalità, sul confronto con le istituzioni e con le norme, prestando particolare attenzione ai principali temi di attualità e ai personaggi che promuovono la pace.

I percorsi interdisciplinari saranno realizzati in orario scolastico, all'interno del programma delle discipline interessate.

- Progetto “*Orientamento*”

L'orientamento si colloca nel processo formativo come un modo specifico di realizzare la persona nelle sue potenzialità, preparandola a motivare scelte di studio e professionali nei vari stadi del suo sviluppo.

E' previsto un percorso di orientamento basato su due elementi fondamentali:

1. orientamento socio - psico - attitudinale
2. orientamento scolastico in itinere

La prima fase è realizzata col supporto del COSPES, Centro Psico-pedagogico Salesiano di Arese (Mi).

Gli interventi (di classe e individuali - con gli alunni, i genitori, i docenti -) sono condotti a scuola, secondo uno specifico progetto, annualmente verificato, rivisto, migliorato.

Nella prima fase sono coinvolte le classi prime e terze con prove e attività mirate all'età degli alunni e all'obiettivo prefissato per la classe.

La seconda fase, condotta dall'Organo di Valutazione Collegiale nella didattica ordinaria e negli interventi di orientamento, è rivolta agli alunni di tutte le classi e si propone di portare ciascuno a:

- consapevolizzare lo specifico percorso scolastico previsto dalla Scuola Secondaria di Secondo Grado mediante la presentazione della guida alla scelta della Scuola Superiore predisposta dalla Provincia di Varese
- sostenere la motivazione allo studio e all'impegno in vista della maturazione di scelte consapevoli
- sviluppare una coerente progettazione del proprio futuro scolastico e professionale.

Per gli alunni della classe terza sono previsti incontri orientativi con ex allievi frequentanti le ultime classi del triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

La formazione religiosa

E' garanzia di educazione integrale della persona e sostiene l'alunno nella progressiva acquisizione della formazione della coscienza, nella costruzione e realizzazione di un progetto personale di vita cristiana.

Prevede nell'arco dell'anno attività specifiche:

- la proposta **formativa religiosa annuale** che racchiude, per lo più in uno slogan, un percorso a tappe di approfondimento e di realizzazioni riguardo ad un valore scelto e condiviso da parte di tutta la Comunità Educante.
- la celebrazione dell'Eucarestia e/o la partecipazione a momenti di preghiera comunitaria in occasione di feste religiose proprie della tradizione salesiana:
 - festa dell'Accoglienza
 - apertura ufficiale dell'anno scolastico
 - festa dell'Immacolata
 - celebrazione natalizia
 - festa di Don Bosco
 - celebrazione pasquale
 - festa del Grazie
 - festa di Maria Ausiliatrice
 - celebrazione chiusura dell'anno scolastico
- la partecipazione al momento formativo "**buongiorno**" ed alle varie proposte organizzate dalla scuola in tempo di Avvento, in Quaresima
- giornate formative
- momenti di formazione locale e regionale (Gruppo Sales)
- momenti di incontro e formazione per ex-allievi

Proposte di ampliamento dell'offerta formativa

- *Visite e uscite didattiche sul territorio, viaggi d'istruzione, possibilità di settimana bianca (tutte le classi)*

Favoriscono la conoscenza diretta del patrimonio naturale e culturale del territorio locale, regionale e nazionale.

Le proposte culturali rispondono ai seguenti requisiti:

- essere coerenti con il percorso didattico
- riferirsi ad aree disciplinari diverse: area letteraria, scientifico-tecnica, espressiva e sportiva.

Sono, in genere, programmate all'inizio dell'anno scolastico ma non escludono iniziative impreviste, considerate importanti.

Il *viaggio d'istruzione* annuale di norma si realizza distintamente per le Classi 1°-2° e 3°.

La durata del viaggio sarà di un giorno per le classi 1° e 2° e di più giorni per la classe 3°.

La meta, proposta dall'Organo di Valutazione Collegiale in base alla programmazione culturale - didattica, è sottoposta all'approvazione dei genitori.

- *Laboratori/Corsi extracurricolari*

Le attività proposte sono finalizzate all'educazione integrale della persona e allo sviluppo consapevole di interessi e attitudini.

- * Corso di **Latino** per gli alunni di seconda e terza
- * Laboratorio di **Tecnologia** per gli alunni di terza (2° quadrimestre)
- * **Coro**: per tutti gli alunni
- * Laboratorio sportivo di **pallavolo** per tutti gli alunni
- * Corso in preparazione alla certificazione in lingua inglese (**KET**) per gli alunni di terza
- * Corso di **Spagnolo** per tutti gli alunni

- *Vacanza studio all'estero* (Classi 2° e 3°)

Favorisce la conoscenza di luoghi e culture diverse dalla propria e consente il consolidamento / potenziamento delle abilità comunicative in lingua inglese.

Si svolge prevalentemente in Irlanda ed Inghilterra nel mese di luglio.

Il doposcuola/studio assistito

Si svolge da Settembre a Maggio, in orario pomeridiano, dal lunedì al giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.30, il venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.30

Gli alunni che usufruiscono di questo servizio svolgono i compiti e studiano le lezioni a scuola alla presenza di un educatore qualificato che garantisce un clima di lavoro serio ed impegnato. È compito specifico dell'educatore:

- favorire il rispetto reciproco, l'impegno, il silenzio e la concentrazione necessari ad un'applicazione efficace
- controllare che gli alunni svolgano autonomamente quanto loro assegnato
- fornire indicazioni sullo svolgimento del lavoro.

• **Struttura del percorso e quadro orario**

ORARIO SETTIMANALE CURRICOLARE

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-14.05	8.00-14.05	8.00-14.15	8.00-14.05	8.00-13.30

L'orario si articola in 34 unità di insegnamento di 50 minuti distribuite su cinque giorni scolastici. Il disavanzo dei dieci minuti viene utilizzato dai docenti per attività didattiche ed educative a favore degli alunni, quali compresenza durante le lezioni curricolari e le diverse attività previste per il potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa.

PIANO DI STUDIO

DISCIPLINE	I	II	III
RELIGIONE	1+1	1+1	1+1
ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	9	9	9
ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in MATERIE LETTERARIE	1	1	1
INGLESE	3	3	3
CONVERSAZIONE CON MADRE LINGUA INGLESE	1	1	1
TEDESCO	2	2	2
MATEMATICA – SCIENZE	6	6	6
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INFORMATICA	1	1	1
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
LABORATORIO TEATRO-MUSICA	1	1	1

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è inserito nell'area disciplinare storico-geografica. L'insegnamento di Educazione Fisica prevede nel secondo anno di corso l'attività di nuoto. Tale attività si svolgerà da Ottobre a Marzo/Aprile presso la piscina comunale con il supporto di istruttori qualificati.

Durante l'attività didattica ordinaria sono previsti momenti di potenziamento logico-matematico, scrittura creativa e cineforum.

• **Attività di recupero e potenziamento**

Secondo tempi e modalità diverse, in base alle esigenze dei singoli e delle classi, sono organizzate, all'interno dell'orario di lezione o in orario extrascolastico, attività di recupero / consolidamento e potenziamento "in itinere".

Le modalità con cui esse sono attuate sono diverse:

- attività di potenziamento dell'applicazione delle strategie di studio

- sportello a piccoli gruppi in relazione a problemi specifici
- recupero disciplinare, che viene realizzato:

nel lavoro in classe mediante

- .attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria
- .correzione puntuale dei compiti a casa
- .esercitazioni mirate a gruppi o collettive

in orario pomeridiano mediante

- . attività condotta dal docente con gruppi di alunni secondo un calendario prefissato
- . attività condotta dal docente su richiesta dell'alunno o di gruppi di alunni (sportello)

Le attività di recupero si svolgono secondo un calendario concordato con il docente della disciplina e notificato alla famiglia tramite circolare e/o comunicazione scritta sul libretto scolastico.

Si prevede dopo il termine del primo quadrimestre in orario scolastico una settimana destinata ad attività di *cooperative learning* e *peer tutoring* mirate a sviluppare e potenziare competenze disciplinari e trasversali.

• **Le risorse materiali**

Nell'ottica di una continua ricerca di aggiornamento e miglioramento della proposta educativa e didattica, la scuola si avvale dei seguenti ambienti e strumenti:

- Biblioteca
- Aula di Informatica / laboratorio linguistico
- Aula Magna
- Laboratorio scientifico
- Aula di musica
- Aula di disegno
- Palestra / palestra
- Strumenti didattici di vario tipo

La biblioteca

Dispone di:

- libri di vario genere per un totale di circa 12.000 volumi
- riviste di tipo scientifico, culturale, didattico e pastorale
- quotidiani
- serie di diapositive
- videocassette e CD rom.

Aula di informatica / Laboratorio linguistico

E' dotata di computer collegati in rete, stampanti, accesso ad Internet, collegamento antenna parabolica.

E' dotata di postazioni linguistiche collegate in rete.

Aula Magna

E' attrezzata con:

- impianto audio-stereo
- impianto per video proiezione.

Laboratorio scientifico

E' fornito di cattedra attrezzata e di alcuni strumenti didattici, in particolare:

- Modelli anatomici

- Stereoscopi
- Microscopi
- Vetreria
- Collezione di minerali e rocce
- Rotaia a cuscinio d'aria per lo studio delle leggi del moto
- Videoproiettore
- Personal computer
- Testi, diapositive, videocassette, CD-rom scientifici
- LIM

Aula di musica

E' dotata di:

- pianoforte digitale
- tastiera
- strumentario didattico
- sistema surround professionale
- impianto stereo
- televisore e videoregistratore
- lettore CD e DVD
- collezione di CD audio
- collezione di audio cassette
- antenna parabolica/decoder
- LIM.

Aula di disegno

Spazio ampio e luminoso attrezzato. E' fornita di banchi con piano per il disegno dal vero.

Palestra

E' dotata di impianto per pallavolo e pallacanestro.

Dispone di palco di salita, quadro svedese, spalliere e vari attrezzi sportivi.

Dispone di spogliatoi, servizi, docce, sala dell'arbitro, sala del medico, sala deposito.

È dotata di wi-fi

Palestrina

È dotata di impianto audio, locale deposito fornito di piccoli attrezzi, servizi e wi-fi

Strumenti didattici di vario tipo

Sono a disposizione dell'attività didattica: LIM, computer portatili, registratori, cassette, televisori, videoregistratori, proiettori per diapositive, lavagne luminose, videocamera, videoproiettore, lettore DVD – CD.

Per l'attività sportiva vengono utilizzate anche strutture del territorio (piscina comunale - campo di atletica)

• **La Valutazione**

La Valutazione è relativa ai progressi dell'alunno nell'apprendimento e nella maturazione personale.

Si realizza attraverso l'osservazione del percorso educativo e di apprendimento dell'alunno ed è coerente con gli esiti delle verifiche attuate nel corso dell'anno scolastico.

I voti sono assegnati in itinere a seguito di verifiche scritte, orali e pratiche. Si prevedono almeno tre verifiche orali e altrettante verifiche scritte - dove sono previste - al quadrimestre.

A scadenza periodica l'Organo di Valutazione Collegiale di classe valuta il percorso educativo e di apprendimento dell'alunno; a novembre e a marzo compila una **scheda informativa** per la

comunicazione degli esiti ai genitori di ogni alunno, a gennaio e a giugno compila la **scheda di valutazione quadrimestrale**.

Le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso **compiti in situazione** in cui saranno chiamati a mettere in gioco ciò che sanno, sanno fare e sanno essere.

Qualora gli alunni, al termine dell'anno scolastico, siano ammessi alla classe successiva nonostante la presenza di qualche carenza disciplinare, l'Organo di Valutazione Collegiale assegnerà un lavoro di **recupero estivo** che verrà verificato nel mese di settembre immediatamente dopo l'inizio delle lezioni.

L'autovalutazione dell'alunno si realizza nella prassi quotidiana di apprendimento attraverso la riflessione sul metodo di studio adottato e sui risultati ottenuti. È sollecitata e, ove necessario, supportata dai docenti.

Per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali i singoli organi di Valutazione Collegiale, attenendosi a quanto previsto dalla procedura BES redatta dal Collegio docenti in sede di progettazione, redigono ad inizio di anno scolastico (o nel periodo successivo alla consegna della certificazione) un apposito Piano Didattico Personalizzato corredato da griglia relativa a strumenti/interventi compensativi e dispensativi assegnati all'alunno/a. Tali documenti vengono condivisi e confrontati con i genitori degli alunni interessati e gli alunni stessi. La valutazione assegnata a tali alunni tiene pertanto conto di quanto previsto dal singolo Piano Didattico Personalizzato.

Strumenti della verifica

Sono condivisi all'interno del Collegio Docenti e di ogni organo di Valutazione Collegiale; consistono in:

- griglie valutative per analizzare prove scritte e orali
- griglia di osservazione delle competenze
- questionari a scelta multipla e/o aperti
- prove strutturate o semi-strutturate
- schede di osservazione
- elaborati scritti
- prove pratiche
- schede di ascolto
- problemi
- relazioni scritte
- simulazione prove Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di istruzione
- simulazione prove INVALSI
- prove in situazione

Scansione periodica della valutazione

In riferimento all'O.M. 134 del 2/5/2000, il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri. Bimestralmente sarà inviata alla famiglia una scheda informativa sull'andamento scolastico per garantire un adeguato accompagnamento dello studente ed il monitoraggio dei suoi progressi.

Le verifiche/valutazioni sono perciò attuate:

- in itinere
- a fine bimestre/quadrimestre
- a fine anno scolastico.

Per la valutazione degli alunni e l'assegnazione delle votazioni i docenti si avvalgono di una rubrica di valutazione elaborata collegialmente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Acquisizione / comprensione	Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti	Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo completo ed approfondito	10
		Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo completo	9
		Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo adeguato	8
		Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo abbastanza adeguato	7
		Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo globale	6
		Conosce, comprende, confronta gli argomenti e i contenuti in modo frammentario	5/4
Esposizione orale	Comprende e utilizza i termini specifici si esprime con diversi codici linguistici comunica con padronanza lessicale nelle diverse situazioni	Conosce e comprende il linguaggio specifico in modo preciso ed appropriato; si esprime in modo personale ed efficace	10
		Conosce e comprende il linguaggio specifico in modo appropriato; si esprime in modo corretto e adeguato	9
		Conosce e comprende il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato; si esprime in modo adeguato	8
		Generalmente conosce e comprende il linguaggio specifico; si esprime in modo generalmente adeguato	7
		Non sempre conosce e comprende il linguaggio specifico; si esprime con qualche incertezza	6
		Conosce e comprende il linguaggio specifico in modo parziale; si esprime con difficoltà.	5/4
Esposizione scritta	Produce testi di diverse tipologie	Elabora testi scritti corretti nella forma, pertinenti nel contenuto ed argomenta con significative riflessioni personali	10
		Elabora testi scritti corretti nella forma, pertinenti nel contenuto ed argomenta con riflessioni personali	9
		Elabora testi scritti corretti nella forma e pertinenti nel contenuto	8
		Elabora testi scritti abbastanza corretti nella forma e nel contenuto	7
		Elabora testi scritti non sempre corretti nella forma e nel contenuto	6
		Elabora con difficoltà testi scritti sia dal punto di vista della forma che del contenuto	5/4
Rielaborazione personale e creatività	Usa gli strumenti e i materiali, applica le regole apprese e svolge i lavori proposti	Utilizza gli strumenti e materiali con precisione e ordine; produce e rielabora i lavori proposti in modo creativo, originale e completo	10
		Utilizza gli strumenti e materiali con precisione e ordine; produce e rielabora i lavori proposti in modo completo	9

Manualità	Passa dall'astrazione all'applicazione dei codici	Utilizza gli strumenti e materiali in modo corretto; produce i lavori proposti in modo completo	8
		Utilizza gli strumenti e materiali e produce i lavori proposti in modo abbastanza completo	7
		Utilizza gli strumenti in modo non sempre corretto; produce i lavori proposti in modo generalmente completo	6
		Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e materiali e nella produzione dei lavori proposti.	5/4
Riflessione sulla lingua	Conosce e analizza gli elementi morfologici, la costruzione della frase semplice e complessa	Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo efficace e preciso. Conosce in modo approfondito le fasi evolutive della lingua italiana	10
		Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo completo. Conosce in modo adeguato le fasi evolutive della lingua italiana	9
	Utilizza la conoscenza dei meccanismi e della regolarità della lingua a fini comunicativi	Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo corretto. Conosce in modo completo le fasi evolutive della lingua italiana	8
		Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo abbastanza corretto. Conosce in modo generalmente completo le fasi evolutive della lingua italiana.	7
		Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo non sempre corretto. Conosce in modo parziale le fasi evolutive della lingua italiana	6
	Conosce le principali tappe dell'evoluzione della lingua italiana	Conosce e utilizza la morfologia, la sintassi ed i diversi meccanismi linguistici in modo lacunoso. Conosce in modo frammentario le fasi evolutive della lingua italiana.	5/4
	Calcolo e procedimenti	Conosce le regole della disciplina	Conosce e applica regole e procedimenti in modo preciso ed appropriato; risolve situazioni problematiche in modo efficace ed originale
Conosce e applica regole e procedimenti in modo appropriato; risolve situazioni problematiche in modo efficace			9
Applica i procedimenti e le tecniche di calcolo		Conosce e applica regole e procedimenti in modo completo; risolve situazioni problematiche in modo corretto	8
		Conosce e applica regole e procedimenti in modo abbastanza completo; risolve situazioni problematiche in modo generalmente corretto.	7
Risolve le situazioni problematiche		Conosce e applica regole e procedimenti con qualche incertezza; risolve situazioni problematiche in modo non sempre corretto.	6
		Conosce e applica regole e procedimenti in modo lacunoso; ha difficoltà a risolvere situazioni problematiche	5/4
Motricità	Conosce ed utilizza gli schemi motori di base	Coordina con precisione e controlla gli schemi motori di base e le abilità complesse	10
		Coordina con precisione e controlla gli schemi motori di base	9

	Trasforma gli schemi motori di base in abilità trasferibili e variabili	Coordina e controlla gli schemi motori di base in modo adeguato	8
		Coordina e controlla gli schemi motori di base in modo abbastanza adeguato	7
		Coordina con approssimazione e qualche difficoltà gli schemi motori di base	6
		Incontra difficoltà nel coordinare e controllare gli schemi motori di base	5/4
Espressione vocale e uso di mezzi strumentali	Riproduce modelli musicali con la voce o con piccoli strumenti, singolarmente o in coro	Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo appropriato e creativo	10
		Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo appropriato e soddisfacente	9
		Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo appropriato	8
		Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo abbastanza adeguato	7
		Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo non sempre adeguato	6
		Utilizza voce e strumenti per riprodurre modelli musicali in modo impreciso	5/4
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musical	Ascolta e analizza la realtà e i fenomeni sonori collocandoli nel contesto storico	Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo appropriato e soddisfacente attuando collegamenti interdisciplinari	10
		Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo appropriato attuando qualche collegamento interdisciplinare	9
		Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo corretto	8
		Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo abbastanza corretto	7
		Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo non sempre corretto	6
		Ascolta, analizza e colloca nel tempo diversi tipi di produzione musicale in modo impreciso	5/4
Utilizzo di strumenti e nuove tecnologie	Conosce e utilizza i programmi di video scrittura di base Reperisce dati attraverso i motori di ricerca, li conserva e utilizza Produce elaborati informatici e li utilizza a scopo comunicativo	Conosce e utilizza i programmi in modo completo e preciso. Reperisce, conserva e utilizza dati in modo efficace e funzionale. Produce e utilizza elaborati in modo autonomo e creativo.	10
		Conosce e utilizza i programmi in modo completo. Reperisce, conserva e utilizza dati in modo funzionale. Produce e utilizza elaborati in modo autonomo .	9
		Conosce e utilizza i programmi in modo appropriato. Reperisce, conserva e utilizza dati in modo adeguato. Produce e utilizza elaborati in modo corretto .	8
		Conosce e utilizza i programmi in modo generalmente appropriato. Reperisce, conserva e utilizza dati in modo abbastanza adeguato. Produce e utilizza elaborati in modo abbastanza corretto .	7

		Conosce e utilizza i programmi in modo non sempre appropriato. Reperisce, conserva e utilizza dati in modo accettabile. Produce e utilizza elaborati in modo non sempre corretto.	6
		Conosce e utilizza i programmi in modo frammentario. Incontra difficoltà nel reperire, conservare e utilizzare i dati. Fatica a produrre ed utilizzare in modo autonomo gli elaborati.	5/4

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado è prevista la valutazione delle competenze acquisite dai singoli alunni nel corso dei tre anni di studio. Viene pertanto redatta la scheda di certificazione delle competenze che riporta i livelli raggiunti sia nelle competenze disciplinari che nelle competenze di cittadinanza.

I descrittori dei livelli di competenza sono declinati nella griglia sottostante.

INDICATORI esplicativi dei livelli di competenza	LIVELLI di competenza
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	avanzato
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	intermedio
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	base
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	iniziale

Per la valutazione del comportamento verranno utilizzati i giudizi sintetici sotto riportati e descritti dagli indicatori comportamentali

GIUDIZIO SINTETICO livelli di comportamento	INDICATORI esplicativi dei livelli comportamentali
ESEMPLARE	È autonomo e produttivo nello svolgimento del proprio lavoro. Ascolta con attenzione e partecipa in modo attivo e propositivo. È sempre costante nell'impegno e nello svolgimento dei compiti. È sempre educato e rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone. L'alunno ha frequentato in modo costante e sempre puntuale le lezioni. Manifesta atteggiamenti positivi e costruttivi nei rapporti interpersonali ed è sempre disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.
APPROPRIATO	L'alunno ha frequentato in modo regolare e puntuale le lezioni. Manifesta atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali ed è disponibile ad aiutare gli altri. È ordinato ed esecutivo nello svolgimento del proprio lavoro. Ascolta con attenzione e partecipa in modo attivo. È costante nell'impegno e nello svolgimento dei compiti. È educato e rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone.
ADEGUATO	L'alunno ha frequentato in modo abbastanza regolare anche se non sempre puntuale le lezioni. Manifesta atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali ed è generalmente disponibile ad aiutare gli altri. È generalmente ordinato nello svolgimento del proprio lavoro. Ascolta con attenzione anche se non sempre partecipa. È abbastanza costante nell'impegno e nello svolgimento dei compiti. È generalmente corretto e rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone.
ACCETTABILE	L'alunno ha frequentato in modo saltuario e non sempre puntuale le lezioni. Non sempre manifesta atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali e a volte non è disponibile ad aiutare gli altri. È poco ordinato e dispersivo nello svolgimento del proprio lavoro. Non sempre partecipa e ascolta con attenzione. È superficiale nell'impegno e nello svolgimento dei compiti. A volte è scorretto e poco rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone.
INADEGUATO	L'alunno ha frequentato in modo irregolare e non puntuale le lezioni. Non manifesta atteggiamenti positivi e non è disponibile ad aiutare gli altri. È confuso e disorganizzato nello svolgimento del proprio lavoro. Poche volte ascolta e spesso non partecipa. È mancante nell'impegno e nello svolgimento dei compiti. È gravemente scorretto e non rispetta l'ambiente scolastico e le persone.

IL CALENDARIO SCOLASTICO 2018 / 2019

12	Settembre	2018	Inizio delle lezioni
13	Settembre	2018	Inizio delle lezioni classe prima
26	Settembre	2018	Giornata formativa a Pella
29	Settembre	2018	Festa dell'accoglienza – è considerata mattinata di scuola conteggiata per la validità dell'anno scolastico
4	Ottobre	2018	S. Messa di inizio anno
15	Ottobre	2018	Inizio colloqui genitori - docenti
1	Novembre	2018	Festa di Tutti i Santi- vacanza
2	Novembre	2018	Sospensione lezioni (ponte)
15	Novembre	2018	Consigli di classe con rappresentanti genitori alunni
17	Novembre	2018	Open Day (dalle 9.00 alle 13.00)
22	Novembre	2018	Compilazione scheda informativa interquadrimestrale
6	Dicembre	2018	Colloqui generali
7	Dicembre	2018	Celebrazione Eucaristica Festa Immacolata
8	Dicembre	2018	Festa Immacolata Concezione -vacanza
17	Dicembre	2018	Auguri natalizi ore 18.00
22	Dicembre	2018	Inizio vacanze natalizie
7	Gennaio	2019	Ripresa delle lezioni
12	Gennaio	2019	Open Day (dalle 9.00 alle 13.00)
14	Gennaio	2019	Sospensione colloqui docenti-genitori
19	Gennaio	2019	Fine primo quadrimestre
24	Gennaio	2019	Scrutini
31	Gennaio	2019	Festa di San G. Bosco
4	Febbraio	2019	Ripresa colloqui genitori docenti
22	Febbraio	2019	Giornata sulla neve
8	Marzo	2019	Sospensione lezioni per Carnevale
14	Marzo	2019	Consigli di classe con rappresentanti genitori-alunni
28	Marzo	2019	Compilazione scheda informativa interquadrimestrale
11	Aprile	2019	Colloqui generali
17	Aprile	2019	Giornata formativa
18	Aprile	2019	Inizio vacanze pasquali
29	Aprile	2019	Ripresa delle lezioni
1	Maggio	2019	Festa del Lavoro - vacanza
7	Maggio	2019	Viaggio di istruzione classi 1° e 2°
8	Maggio	2019	Festa del S. Patrono - vacanza
20	Maggio	2019	Sospensione colloqui genitori - docenti
24	Maggio	2019	Celebrazione eucaristica Festa M. Ausiliatrice
30	Maggio	2019	Festa del grazie
8	Giugno	2019	Termine delle lezioni

L'APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF

La sezione del Piano dell'Offerta formativa triennale (2016-2019) per l'anno scolastico 2018-2019 è stata *elaborata* per gli aspetti di sua competenza, dal Collegio Docenti nella seduta di progettazione di giugno, rivista e deliberata in sede di programmazione in data 4 settembre. Ha ricevuto *l'approvazione definitiva* da parte del Gestore in data 8 settembre 2018.

La presente sezione del PTOF ha validità annuale con possibilità di conferma.

FIRMA:

Il Gestore della Scuola Secondaria di Primo Grado