

L'APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF

La sezione del Piano dell'Offerta formativa triennale (2016-2019) per l'anno scolastico 2018-2019 è stata elaborata dal Collegio Docenti *sedute di progettazione nel mese di giugno, rivista nel mese di settembre e deliberata*, per gli aspetti di sua competenza, nella seduta di programmazione del giorno 11 Settembre 2018.

Ha ricevuto l'approvazione definitiva da parte del Gestore in data 12 settembre 2018.

La presente sezione del PTOF ha validità annuale con possibilità di conferma.

FIRMA:

Il Gestore del Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale



Istituto Paritario "Maria Ausiliatrice"

Piazza Libertà, 9 - 21100 VARESE

Tel. 0332/291.711 - fax 0332/291.707

eMail: segreteria@scuolamariaausiliatrice.com

webSite: www.scuolamariaausiliatrice.com

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2016-2019

ESTRATTO DAL PTOF DI ISTITUTO

Sezione Scuola Secondaria di Secondo Grado

Anno Scolastico 2018-2019

4.1.d Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

IDENTITÀ

- **Profilo Generale**

Il Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale (LES) consente di acquisire strumenti culturali per affrontare in profondità questioni attuali dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale e collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il concorso di più materie di studio.

Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, dove le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, nazionale, locale ed europea, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società.

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà sapersi orientare con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni

interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori.

Particolare attenzione sarà riservata all'economia, alle sue forme e alla sua evoluzione storica, nonché ai diversi modi della sua organizzazione giuridico - politica.

L'insegnamento pluridisciplinare delle Scienze Umane, in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura e la cultura religiosa, condurrà lo studente a conoscere:

* le principali forme economiche, socio - politiche e giuridiche proprie della cultura occidentale

* il particolare rapporto che si è andato via via istituendo tra stato e mercato

* le dinamiche socio - politiche ed economiche messe in moto con la globalizzazione

* il "terzo settore" e la crescente importanza dei beni relazionali nelle dinamiche socio - politiche ed economiche dei nostri giorni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il *profilo educativo, culturale e professionale* delinea l'insieme di comportamenti, conoscenze, abilità e quindi competenze, che ogni studente acquisisce lungo il percorso di studi.

Le competenze, le abilità e le conoscenze che saranno sviluppate e potenziate durante il quinquennio del Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale sono esplicitate nel Curriculum d'Istituto nella specifica sezione. (vedi allegato n. 1)

Si riportano di seguito le competenze trasversali e i risultati di apprendimento che gli alunni sviluppano nel corso dell'intero percorso di studi.

L'alunno al termine del percorso del Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale sarà in grado di:

19	Gennaio	2019	Fine quadrimestre
23	Gennaio	2019	Scrutini
31	Gennaio	2019	Festa di San G. Bosco
4	Febbraio	2019	Ripresa colloqui genitori docenti
8	Marzo	2019	sospensione lezioni per Carnevale
13	Marzo	2019	Consigli di classe con rappresentanti genitori-alunni
27	Marzo	2019	compilazione scheda informativa interquad.
2	Aprile	2019	colloqui generali biennio
9	Aprile	2019	colloqui generali triennio
17	Aprile	2019	Giornata formativa
18	Aprile	2019	Inizio vacanze pasquali
29	Aprile	2019	Ripresa delle lezioni
1	Maggio	2019	Festa del Lavoro - vacanza
8	Maggio	2019	Festa del S. Patrono - vacanza
20	Maggio	2019	sospensione colloqui genitori - docenti
24	Maggio	2019	Celebraz. eucaristica Festa M. Ausiliatrice
2	Giugno	2019	festa della Repubblica
6	Giugno	2019	Festa del grazie
8	Giugno	2019	termine delle lezioni

IL CALENDARIO SCOLASTICO 2018 / 2019

12	Settembre	2018	Iniziodelle lezioni
13	Settembre	2018	Iniziodelle lezioni classe prima
29	Settembre	2018	Festa dell'accoglienza È considerata mattinata di scuola conteggiata per la validità dell'anno scolastico
4	Ottobre	2018	S. Messa di inizio anno
15	Ottobre	2018	Iniziocolloqui genitori - docenti
1	Novembre	2018	Festadi Tutti i Santi- vacanza
2	Novembre	2018	Sospensione lezioni (ponte)
7	Novembre	2018	Consiglio di classe con rappresentanti genitori-alunni
17	Novembre	2018	.Open Day
21	Novembre	2018	Compilazione scheda informativa interquadr
27	Novembre	2018	Giornata formativa biennio
28	Novembre	2018	Giornata formativa triennio colloqui generali biennio
4	Dicembre	2018	colloqui generali triennio
7	Dicembre	2018	Celebrazione Eucaristica Festa Immacolata
8	Dicembre	2018	Festa Immacolata Concezione -vacanza
18	Dicembre	2018	Auguri natalizi
22	Dicembre	2018	Inizio vacanze natalizie
7	Gennaio	2019	Ripresa delle lezioni
12	Gennaio	2019	Open day
14	Gennaio	2019	Sospensione colloqui - Open Day

Competenze trasversali

Identità personale e auto-progettazione

- Costruire progressivamente la propria identità personale nel confronto con le persone e i valori della cultura del proprio ambiente.
- Operare scelte ponderate, coerenti con il proprio sistema di valori e portarle a termine con impegno costante e responsabile.
- Elaborare un progetto formativo e professionale rispondente alle proprie capacità / attitudini e ai propri interessi.
- Attuare le proprie scelte progettuali con convinzione, superando insuccessi e condizionamenti negativi.
- Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie decisioni e saper operare eventuali cambiamenti e integrazioni di percorso.
- Costruire, sulla base della conoscenza di sé e della Parola di Dio, una visione integrata delle esperienze di cui è protagonista.

Cittadinanza

- Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazione gestendo tempo, risorse e conoscenze. (*Imparare ad imparare*)
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. (*Progettare*)
- Interloquire con pertinenza e costruttività in una discussione padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire il confronto. (*Comunicare*)
- Mettersi in relazione con gli altri dimostrando disponibilità all'ascolto, alla tolleranza, alla solidarietà, all'impegno volontario. (*Collaborare e partecipare*)
- Rispettare le regole e impegnarsi ad attuare comportamenti consapevoli e responsabili nei vari contesti. (*Agire in modo autonomo e responsabile*)

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni, e utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. (*Risolvere problemi*)
- Individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi nei vari ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, elaborando argomentazioni coerenti. (*Individuare collegamenti e relazioni*)
- Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso i diversi strumenti comunicativi. (*Acquisire ed interpretare l'informazione*)

Risultati di apprendimento per aree

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - *dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa,

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62 Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)	
Tabella di conversione del credito scolastico conseguito nel terzo anno per i candidati che sosterranno l'esame di stato nel 2019-2020	
Credito Conseguito per il III anno	Nuovo Credito Attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Il Credito Formativo consiste in ogni qualificata esperienza debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato.

Tipologie di esperienze che danno luogo a Crediti Formativi (D.M. 24 febbraio 2000 n° 49– D.M. 10 febbraio 1999 n° 34): attività culturali, artistiche, ricreative, sportive, di formazione professionale e di volontariato.

Requisiti:

- * devono essere rilevanti dal punto di vista qualitativo
- * devono essere debitamente documentate con attestazione proveniente dagli enti, associazioni o istituzioni presso le quali lo studente ha realizzato l'esperienza
- * devono contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa

N.B. Le certificazioni utili per l'assegnazione del credito formativo devono pervenire alla sede scolastica entro e non oltre il 15 Maggio di ogni anno scolastico.

Credito Scolastico e Credito Formativo

Il Credito Scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico in corso, con riguardo a profitto e tenendo presente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative.

L'attribuzione del Credito Scolastico, riservato agli alunni del triennio, avviene secondo le norme ministeriali vigenti e attenendosi a quanto indicato nella tabella di seguito riportata.

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n° 62 Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)			
Tabella attribuzione credito scolastico			
Media dei voti	Credito Scolastico (punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	12 - 13
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Da questo anno scolastico entra in vigore la riforma dell'esame di stato pertanto l'attribuzione dei crediti assegnati nel 2017-2018 per la classe terza vengono ricalcolati secondo quanto previsto dalla tabella di conversione di seguito riportata.

precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

*saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

*curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza

come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento specifici

Area di indirizzo scienze Umane

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

VOTO 6

L'alunno sa riconoscere i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione ma fatica a rispettarli. Ha tempi di concentrazione limitati ed è spesso di disturbo al lavoro della classe. Talvolta si scontra con gli altri, è oppositivo nella relazione ed utilizza un linguaggio inadeguato.

A volte infrange le norme previste dal regolamento scolastico. Spesso si presenta a scuola con un abbigliamento inadeguato e poco rispettoso dell'ambiente educativo - didattico. Poco puntuale e presente alle lezioni.

VOTO 5

L'alunno non sa riconoscere i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione ed ascolto. Fatica a concentrarsi ed è di disturbo al lavoro della classe. Si scontra spesso con gli altri, è oppositivo nella relazione ed utilizza un linguaggio inadeguato ed offensivo.

Non rispetta le norme previste dal regolamento scolastico e provoca danni alle attrezzature e agli ambienti. Si presenta a scuola con un abbigliamento del tutto inadeguato e irrispettoso dell'ambiente educativo - didattico.

Non è puntuale ed è poco presente alle lezioni.

Per l'attribuzione del voto di condotta i docenti si avvalgono di una scheda riportante le diverse voci comportamentali sopra descritte declinate in livelli.

Scansione periodica della valutazione

In riferimento all'O.M. 134 del 2/5/2000, il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri. Bimestralmente sarà inviata alla famiglia una scheda informativa sull'andamento scolastico per garantire un adeguato accompagnamento dello studente e il monitoraggio dei suoi progressi.

Le verifiche / valutazioni sono perciò attuate

- in itinere

- a fine bimestre / quadrimestre

- a fine anno scolastico.

VOTO 9

L'alunno manifesta atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali ed è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.

Riconosce e gestisce i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione, di ascolto e di concentrazione. È autonomo e costante nello svolgimento del proprio lavoro e nell'impegno. Partecipa in modo attivo alle proposte didattiche e formative.

È rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone. Si presenta a scuola con un abbigliamento adeguato e rispettoso dell'ambiente educativo - didattico.

È puntuale e presente regolarmente alle lezioni.

VOTO 8

L'alunno generalmente si rapporta in modo positivo con tutti. Riconosce i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione, di ascolto e generalmente sa concentrarsi. È abbastanza autonomo e costante nello svolgimento del proprio lavoro e nell'impegno. Partecipa alle proposte didattiche e formative.

Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e le persone. Si presenta a scuola con un abbigliamento abbastanza adeguato e rispettoso dell'ambiente educativo - didattico.

È abbastanza puntuale e presente alle lezioni.

VOTO 7

L'alunno non sempre riconosce i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione e di ascolto. Ha tempi di concentrazione piuttosto limitati ed è a volte di disturbo al lavoro della classe. Si rapporta positivamente solo con alcuni.

Non sempre rispetta le norme previste dal regolamento scolastico. Si presenta a scuola con un abbigliamento non sempre adeguato e rispettoso dell'ambiente educativo - didattico.

È non sempre puntuale e presente alle lezioni.

- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;

- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

- Utilizzare prospettive filosofiche, storico - geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.

Area di indirizzo Diritto ed economia

- Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti

- Comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica.

- Confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche,

- Individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne

- Comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità.

- Comprendere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia.

- Comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici

- Padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale

- Collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze.

- Comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.

- indaga le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

• **Il percorso formativo**

Il *percorso formativo* indica il cammino che guida e conduce lo studente a realizzare il profilo delineato.

Viene strutturato e organizzato in:

- **unità di apprendimento disciplinari**, che mirano al graduale raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.
- **seminari di approfondimento** e moduli interdisciplinari finalizzati alla promozione della consapevolezza dell'unitarietà del sapere e allo sviluppo di una conoscenza critica
- **progetti formativi** che coadiuvano le discipline nella formazione integrale della persona e alla "convivenza civile":
 - * accoglienza/metodo di studio
 - * orientamento

Orientamento scolastico (realizzato per la parte relativa all'orientamento scolastico con il supporto del centro COSPES di Arese)

Percorso di maturazione alla conoscenza di sé e al proprio progetto di vita (educazione all'affettività)

 - * formazione dei rappresentanti di classe e della consulta studentesca
- **progetto nuove tecnologie e legalità** finalizzato alla promozione di una cultura della legalità, intesa come rispetto di sé, degli altri, delle istituzioni, delle leggi e normative vigenti, e all'uso consapevole dei nuovi media e delle nuove tecnologie.
- **progetto alternanza scuola-lavoro**: che si prefigge di avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro attraverso esperienze significative "sul campo" che:

INDICATORI dei livelli di competenza	Livello di competenza
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Avanzato
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Intermedio
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Base
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Iniziale

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO 10

L'alunno manifesta atteggiamenti positivi e costruttivi nei rapporti interpersonali ed è sempre disponibile ad aiutare chi è in difficoltà. Riconosce e gestisce con responsabilità i momenti in cui è necessario assumere un atteggiamento di attenzione, di ascolto e di concentrazione. È autonomo e costante nello svolgimento del proprio lavoro e nell'impegno. Partecipa in modo attivo e propositivo alle proposte didattiche e formative. È sempre educato e rispettoso dell'ambiente scolastico e delle persone. Si presenta a scuola con un abbigliamento sempre adeguato e rispettoso dell'ambiente educativo - didattico. È sempre puntuale e presente alle lezioni.

Dimostra capacità di rielaborazione pertinente, disinvolta e personalizzata	10
Dimostra capacità di rielaborazione pertinente e personalizzata	9
Dimostra capacità di rielaborazione pertinente con qualche apporto personale	8
Dimostra capacità di rielaborazione abbastanza pertinente e coerente	7
Dimostra capacità di rielaborazione nel complesso coerente	6
Dimostra capacità di rielaborazione parziale e non sempre coerente	5
Dimostra capacità di rielaborazione parziale e spesso incoerente	4
Fatica a rielaborare	3
Non è in grado di rielaborare.	< 3

N.B. Non è stata prevista una valutazione inferiore a 3/10 per compiti scritti o interrogazioni, ad eccezione del caso in cui l'alunno consegnasse il foglio della verifica in bianco o si rifiutasse di farsi interrogare. In tal caso il voto assegnato sarà 2/10.

Al termine del primo biennio del liceo è prevista la certificazione delle competenze acquisite dai singoli alunni nei due anni di frequenza della scuola superiore. Pertanto in sede di Organo di Valutazione collegiale al termine degli scrutini per l'ammissione alla classe successiva viene redatta la scheda di certificazione delle competenze che riporta i livelli raggiunti dagli alunni sia nelle competenze disciplinari che nelle competenze di cittadinanza.

I descrittori dei livelli di competenza sono declinati nella griglia sottostante.

* colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica presso professionisti, aziende, enti di varia natura

* favoriscano l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

* offrano l'opportunità di acquisire competenze spendibili anche nel mercato del lavoro

- attività di **ampliamento dell'offerta formativa** per l'educazione integrale della persona e lo sviluppo consapevole di interessi e attitudini:

(in orario curricolare)

* viaggi di istruzione;

* uscite didattiche di interesse culturale, artistico, storico, naturalistico;

* approfondimento disciplinare con insegnante madre lingua inglese (triennio);

* cineforum

(in orario extra-curricolare)

* vacanza studio all'estero in un paese anglofono;

* preparazione certificazione PET - FIRST CERTIFICATE;

* corso di spagnolo DELE;

* preparazione certificazione ECDL;

* corso di teatro

La formazione religiosa

La proposta formativa religiosa annuale racchiude nello slogan un percorso a tappe di approfondimento e di realizzazioni riguardo ad un valore scelto e condiviso da parte di tutta la Comunità Educante.

È garanzia di educazione integrale della persona e sostiene lo studente nella progressiva acquisizione della formazione della coscienza e nella costruzione e realizzazione di un progetto personale di vita cristiana.

Prevede nell'arco dell'anno attività specifiche:

* la celebrazione dell'Eucarestia o la partecipazione a *momenti di preghiera comunitaria* in occasione di feste religiose tipiche della scuola salesiana:

- apertura ufficiale dell'anno scolastico
- festa dell'Immacolata
- festa di Don Bosco
- celebrazione in preparazione alla festa di Natale e Pasqua
- festa di Maria Ausiliatrice
- festa del Grazie

*la partecipazione al momento formativo quotidiano "*buongiorno*" e alle due *Giornate Formative* organizzate dalla scuola nel 1° e 2° quadrimestre

• **Struttura del percorso e quadro orario**

ORARIO SETTIMANALE CURRICOLARE

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00	8.00-14.00

Le lezioni si articolano in unità orarie di 60 minuti per un monte ore di 27 ore settimanali nel biennio e 30 ore nel triennio a cui si aggiungono la mezz'ora supplementare di religione (ad eccezione della classe quinta), l'ora di approfondimento di cittadinanza e costituzione in lingua inglese con metodologia CLIL (per la sola classe quinta) e le eventuali unità di arricchimento culturale opzionali scelte dagli alunni.

L'inizio delle lezioni è preceduto dal momento formativo.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

PIANO DI STUDIO

<i>Attività e insegnamenti obbligatori</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
RELIGIONE	1.30	1.30	1.30	1.30	1.00
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA - GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
STORIA	/	/	2	2	2

frammentaria	
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi incompleta e incoerente	4
Fatica ad operare analisi e sintesi	3
Non è in grado di operare analisi e sintesi	< 3
CAPACITA' DI APPLICARE LE CONOSCENZE	
DESCRITTORI	Applica leggi, regole, principi, proprietà, procedimenti trasferendo le conoscenze acquisite in contesti diversi
Applica le conoscenze acquisite, anche in contesti impegnativi, in modo coerente, autonomo e personalizzato	10
Applica le conoscenze acquisite, anche in contesti impegnativi, in modo coerente ed autonomo	9
Applica le conoscenze acquisite in contesti diversi in modo corretto	8
Applica le conoscenze acquisite in contesti diversi in modo abbastanza corretto	7
Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici e in modo non sempre corretto	6
Applica le conoscenze acquisite in modo parziale e con qualche difficoltà con difficoltà o solo se guidato	5
Applica le conoscenze acquisite con difficoltà e/o solo se guidato	4
Ha grandi difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	3
Non è in grado di applicare le conoscenze acquisite	< 3
CAPACITÀ ELABORATIVE E CRITICHE	
DESCRITTORI	Ristruttura, esprime un contenuto in modo organico e personalizzato. Sostiene con valide argomentazioni il proprio pensiero. Individua la soluzione più semplice o più congeniale.

Si esprime con coerenza e pertinenza linguistica utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica	9
Si esprime con coerenza e proprietà linguistica, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica	8
Si esprime con coerenza e correttezza linguistica, utilizzando in modo abbastanza adeguato la terminologia specifica	7
Si esprime in modo sufficientemente coerente utilizzando un lessico semplice ed essenziale	6
Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un lessico poco appropriato	5
Si esprime in modo poco coerente utilizzando un lessico frammentario e impreciso	4
Si esprime in modo incoerente utilizzando un lessico improprio e inadeguato.	3
Fatica ad esprimersi e ad utilizzare la terminologia specifica.	< 3

CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI

DESCRITTORI	<p>Individua/distingue ipotesi, tesi, cause e effetti; individua i nuclei fondamentali.</p> <p>Legge un testo /contenuto nuovo e ricava il messaggio, le idee e le problematiche espone</p> <p>Riassume un argomento mantenendo la struttura logica</p> <p>Organizza le conoscenze in reti concettuali</p>
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi approfondita, precisa e coerente	10
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi precisa e coerente	9
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi corretta	8
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi abbastanza corretta	7
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi essenziale	6
Evidenzia una capacità di analisi e sintesi	5

FILOSOFIA	/	/	2	2	2
SCIENZE UMANE psicologia, , sociologia antropologia, metodologia della ricerca	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 inglese	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 spagnolo	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	/	/	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	/	/	/
STORIA DELL'ARTE	/	/	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
CLIL(approfondimento di cittadinanza e costituzione in lingua inglese)	/	/	/	/	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27.30	27.30	30.30	30.30	31.00

A partire dal terzo anno di corso sono previsti alcuni interventi didattici in lingua inglese con metodologia CLIL in presenza con madre lingua.

• Attività di recupero e potenziamento

“Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell’offerta formativa (...) sono tendenzialmente finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate”.

O.M. n° 92, art. 2, comma 1, 5

Secondo tempi e modalità diverse, in base alle esigenze dei singoli e delle classi, sono organizzate, all’interno dell’orario di lezione o in orario extrascolastico, attività di recupero e di consolidamento “in itinere”.

La scuola attuerà le seguenti attività di recupero:

* dopo le prove di ingresso per gli alunni della classe prima che presenteranno carenze saranno attivati corsi di recupero/sportelli in orario extra-scolastico;

* durante i periodi interquadrimestrali per gli alunni con carenze saranno attivati sportelli help;

* dopo la scheda di valutazione quadrimestrale le lezioni regolari verranno sospese per una settimana per permettere all'interno del gruppo classe l'attivazione di corsi di recupero disciplinare (per gli alunni con carenze formative) e attività di approfondimento/potenziamento;

* al termine dell'anno scolastico nel mese di Giugno saranno organizzati corsi intensivi di recupero per gli alunni che in sede di scrutinio avranno riportato la sospensione del giudizio a causa di valutazioni insufficienti.

La frequenza di tali corsi non è obbligatoria ma per motivi organizzativi è necessario che la famiglia dichiari per iscritto la non partecipazione e l'assunzione personale del recupero delle carenze.

Il monte ore annuo complessivo assegnato a ciascun corso di recupero sarà di 15 / 20 ore.

Lo svolgimento dei corsi di recupero sarà affidato ai docenti delle discipline della stessa area, indipendentemente dalle classi in cui prestano servizio.

Gli ultimi giorni del mese di Agosto si terranno gli esami di recupero delle carenze / insufficienze per gli alunni per cui è stato sospeso il giudizio in sede di scrutinio finale.

N.B. La scuola si riserva la facoltà di precludere la frequenza o allontanare dai corsi di recupero gli alunni che disturbano il sereno e proficuo svolgimento del lavoro e denotano mancanza di motivazione ed impegno.

Le attività di recupero saranno attuate secondo le seguenti modalità:

- rapporto individuale diretto studente - docente, in relazione a problemi specifici
- attività e strategie collegialmente studiate dai docenti per l'acquisizione da parte dello studente:
 - * di un atteggiamento di fiducia nelle proprie possibilità di apprendimento

Criteri per la valutazione delle prove orali

CONOSCENZE DISCIPLINARI	
DESCRITTORI	Conosce l'argomento trattato richiamando concetti, nozioni, leggi e principi studiati
LIVELLI	VALUTAZIONE
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi approfondite, documentate e correttamente contestualizzate	10
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi ampie, documentate e contestualizzate	9
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi completi e contestualizzati	8
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi abbastanza completi e contestualizzati	7
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi pertinenti ed essenziali	6
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi lacunosi e incompleti	5
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi lacunosi e inadeguate	4
Evidenzia conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi gravemente lacunosi e del tutto inadeguate	3
Non possiede conoscenze di concetti, nozioni, leggi e principi	< 3
CAPACITÀ ESPOSITIVA/COMPETENZE LINGUISTICHE	
DESCRITTORI	Utilizza un linguaggio e una terminologia specifica Si esprime con proprietà lessicale. Struttura con logica e coerenza un contenuto relativo ad un argomento specifico
LIVELLI	VALUTAZIONE
Si esprime con organicità e precisione di linguaggio, utilizzando in modo sicuro la terminologia specifica	10

ARGOMENTAZIONE	
DESCRITTORI	Coerenza Sviluppo dell'argomento Apporto critico Integrazione pluridisciplinare Analisi / sintesi
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo approfondito, motivato, originale e con collegamenti pluridisciplinari	10
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo approfondito, motivato, coerente e con collegamenti pluridisciplinari	9
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo preciso, coerente ed efficace, con collegamenti pluridisciplinari	8
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo coerente ed efficace, con semplici collegamenti pluridisciplinari	7
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo semplice, essenziale, complessivamente coerente	6
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo poco esauriente e non sempre coerente	5
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo poco esauriente, debole, privo di collegamenti	4
Argomenta, sul piano della coerenza, dell'articolazione dei contenuti e dell'apporto critico in modo incoerente, incompleto, inadeguato	3
Non è in grado di argomentare	< 3

* di competenze didattiche specifiche e trasversali

* di tecniche e abilità di studio

- recupero disciplinare
 - * attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria
 - * correzione puntuale dei compiti a casa
 - * esercitazioni mirate a gruppi o collettive
 - * attività di cooperative learning – peer tutoring
- attività condotta dal docente con gruppi di studenti (divisi per gruppo classe, tipologia di carenza, necessità di abilità / competenze trasversali) secondo un calendario prestabilito.
- attività condotta dal docente su richiesta di gruppi di studenti secondo le disponibilità del docente (sportello).

Gli studenti che al termine dell'anno scolastico risulteranno insufficienti in alcune discipline saranno tenuti, secondo le indicazioni dell'Organo di Valutazione Collegiale, a frequentare i corsi di recupero o ad attuare un lavoro autonomo monitorato e a sostenere le prove finali scritte e/o orali tese a certificare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate in sede di scrutinio.

La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale comunicherà alle famiglie interessate, per iscritto, le decisioni assunte dall'Organo di Valutazione Collegiale indicando le specifiche carenze dell'alunno, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

Qualora i genitori decidessero di non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola sono tenuti a comunicare la loro decisione per iscritto alla preside, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche stabilite (vedi O.M. n° 92, art. 7, comma 3).

L'esito positivo delle verifiche comporterà l'integrazione dello scrutinio finale e l'ammissione alla classe successiva mentre eventuale esito negativo comporterà la non ammissione alla classe successiva.

Per quanto riguarda le attività di potenziamento, per gli alunni meritevoli saranno organizzate iniziative nel corso dell'anno tese ad arricchire il bagaglio culturale e ad approfondire aspetti significativi del contesto socio - culturale - relazionale del nostro territorio.

• **Le risorse materiali**

Nell'ottica di una continua ricerca di aggiornamento e miglioramento della proposta educativa e didattica, la scuola si avvale, oltre che delle aule per la regolare attività scolastica, dei seguenti ambienti e strumenti:

- Biblioteca
- Aula di Informatica / Laboratorio linguistico
- Aula Magna
- Laboratorio scientifico
- Aula di musica
- Aula per attività di gruppo
- Palestra / palestra
- Strumenti didattici di vario tipo.

La biblioteca

Dispone di:

- libri di vario genere per un totale di circa 13.000 volumi
- riviste di tipo scientifico, culturale, didattico e pastorale
- quotidiani
- serie di diapositive
- videocassette, CD rom, DVD.

Aula di informatica / Laboratorio linguistico

È dotata di computer collegati in rete, stampanti, accesso ad Internet, collegamento antenna parabolica.

È dotata di postazioni linguistiche collegate in rete

Aula di disegno

Spazio ampio e luminoso attrezzato. È fornita di banchi con piano per il disegno dal vero.

Aula Magna

È attrezzata con:

- impianto audio-stereo
- impianto per videoproiezione.

Laboratorio scientifico

Evidenza conoscenza e comprensione non pertinenti	3
Non possiede le conoscenze	< 3
PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
DESCRITTORI	Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Lessico
LIVELLI	VALUTAZIONE
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo preciso, corretto, specifico e originale	10
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo preciso, corretto, e specifico	9
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo corretto e appropriato	8
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo abbastanza corretto e appropriato	7
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo generalmente corretto, con qualche improprietà e genericità lessicale	6
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo non sempre corretto e a volte impreciso sul piano lessicale	5
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo poco corretto, povero e impreciso sul piano lessicale	4
Si esprime, a livello di punteggiatura, ortografia, morfosintassi e lessico, in modo scorretto e con lessico improprio	3
Incontra evidenti difficoltà ad esprimersi.	< 3

(N.B. non sono consentite più di tre insufficienze)

- l'alunno che presentasse più di tre insufficienze in sede di scrutinio finale del mese di Giugno non sarà ammesso alla classe successiva.
- nel caso di mancato superamento delle prove finali che si terranno negli ultimi giorni del mese di Agosto l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva

Per la valutazione degli alunni e l'assegnazione delle votazioni i docenti si avvalgono di griglie comuni elaborate collegialmente.

Criteria per la valutazione delle prove scritte

CONOSCENZE DISCIPLINARI	
DESCRITTORI	Conoscenze Comprensione Organicità
LIVELLI	VALUTAZIONE
Evidenzia conoscenza e comprensione precise, significative, motivate organiche e approfondite	10
Evidenzia conoscenza e comprensione precise, motivate organiche e approfondite	9
Evidenzia conoscenza e comprensione precise e motivate	8
Evidenzia conoscenza e comprensione abbastanza precise	7
Evidenzia conoscenza e comprensione essenziali, pertinenti	6
Evidenzia conoscenza e comprensione parziali e generiche	5
Evidenzia conoscenze frammentarie e comprensione parziali	4

È fornito di cattedra attrezzata e di alcuni strumenti didattici, in particolare:

- Modelli anatomici
- Stereoscopi
- Microscopi
- Collezione di minerali e rocce
- Rotaia a cuscino d'aria per lo studio delle leggi del moto
- Videoproiettore
- Vetreria varia
- CD-rom scientifici
- LIM

Palestra

È dotata di impianto per pallavolo e pallacanestro.

Dispone di palco di salita, quadro svedese, spalliere e vari attrezzi sportivi.

Dispone di spogliatoi, servizi, docce, sala dell'arbitro, sala del medico, sala deposito.

Strumenti didattici di vario tipo

Sono a disposizione dell'attività didattica: registratori, cassette, televisori, videoregistratori, proiettori per diapositive, video - proiettori, lavagne luminose, LIM, videocamera, macchina fotografica digitale, lettore DVD - CD.

• La valutazione

La Valutazione è relativa ai progressi dell'alunno nell'apprendimento e nella maturazione personale.

- Si realizza attraverso l'osservazione del percorso educativo e di apprendimento dello studente ed è coerente con gli esiti delle verifiche attuate nel corso dell'anno scolastico.
- I voti sono assegnati in itinere a seguito di verifiche scritte e orali (si prevedono almeno tre verifiche orali e altrettante verifiche scritte - dove sono previste - al quadrimestre).

- Le competenze trasversali di cittadinanza sono monitorate attraverso apposite schede di osservazione elaborate ed adottate dal collegio docenti.
- A scadenza periodica gli Organi di Valutazione Collegiale valutano il percorso educativo e di apprendimento dello studente; a Novembre e a Marzo compilano una scheda informativa per la comunicazione degli esiti ai genitori di ogni studente, a Gennaio e a Giugno compilano la pagella.
- Dopo la valutazione quadrimestrale la scuola organizza una settimana di attività di recupero e potenziamento in orario scolastico al termine della quale il docente elaborerà una certificazione degli esiti ottenuti dai singoli studenti.
- Dopo lo scrutinio finale la scuola organizza corsi di recupero disciplinare nelle settimane immediatamente successive al termine delle lezioni.
- Per la valutazione finale dello studente, gli Organi di Valutazione Collegiale si attengono ai criteri definiti dal Collegio Docenti (vedi pagina successiva) e comunicati ai genitori all'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di presentazione del Piano dell'Offerta Formativa.
- Per l'attribuzione del voto di condotta verrà utilizzata una griglia riassuntiva dei criteri di valutazione in seguito dichiarati.
- Nel caso di lavori pluridisciplinari la valutazione degli esiti può essere collegiale.
- Per aiutare lo studente nell'autoconoscenza, i docenti stimolano e favoriscono l'autovalutazione.
- Per gli studenti che presentano bisogni educativi speciali i singoli organi di Valutazione Collegiale, attenendosi a quanto previsto dalla procedura BES redatta dal referente BES ed approvata dal Collegio docenti in sede di programmazione, redigono ad inizio di anno scolastico (o nel periodo successivo alla consegna delle relative certificazioni) un apposito Piano Didattico Personalizzato corredato da griglia relativa a strumenti/interventi compensativi e dispensativi assegnati all'alunno/a. Tali documenti vengono condivisi e

confrontati con i genitori degli alunni interessati e gli alunni stessi. La valutazione assegnata a tali alunni tiene pertanto conto di quanto previsto dal singolo Piano Didattico Personalizzato.

Strumenti della verifica

Sono condivisi all'interno del Collegio Docenti e dei Consigli di Classe e consistono in:

- griglie valutative per analizzare prove scritte e orali, con opportuni indicatori
- griglia osservazione delle competenze
- questionari a scelta multipla e/o aperti
- prove strutturate o semi-strutturate
- elaborati scritti
- prove pratiche
- prodotti multimediali
- analisi e commento di un testo
- problemi
- simulazioni
- relazioni scritte
- ricerche di approfondimento
- discussione guidata

Criteri per la valutazione finale dello studente

In riferimento alle norme vigenti si stabilisce che:

- la promozione o la non promozione è deliberata tenendo conto del livello di partenza dello studente, delle sue possibilità di recupero;
- sul giudizio del singolo docente prevale il giudizio collegiale;
- la gravità dell'insufficienza non è data esclusivamente dal voto, ma anche dalle ragioni dichiarate dal giudizio che lo accompagna;
- eventuali insufficienze al termine dell'anno scolastico comportano la sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale e dovranno essere superate attraverso prove scritte e/o orali che si svolgeranno entro la fine dell'anno scolastico secondo quanto deliberato dal collegio docenti;