



ISTITUTO PARITARIO PARIFICATO

"MARIA AUSILIATRICE"

Piazza Libertà, 9 – 21100 Varese

Tel. 0332/291711 – Fax 0332/291707

E-mail: segreteria@scuolamariaausiliatrice.com

Sito: <http://www.scuolamariaausiliatrice.com>



**PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
2016/2019**



ESTRATTO del PTOF di ISTITUTO

– Sezione Scuola Primaria –

Anno Scolastico **2018-2019**

Aggiornato nel mese di giugno **2018**

INDICE

IDENTITÀ – Profilo Generale	pag. 5
COMPETENZE PRINCIPALI DI CITTADINANZA	pag. 7
Competenze Trasversali	pag. 8
Traguardi al termine del quinquennio	pag. 9
Italiano	pag. 9
Inglese	pag. 10
Storia	pag. 10
Geografia	pag. 11
Matematica	pag. 11
Scienze	pag. 12
Tecnologia e Informatica	pag. 13
Musica	pag. 13
Arte e Immagine	pag. 14
Scienze Motorie	pag. 14
Religione	pag. 15
Educazioni trasversali alle discipline	pag. 15
PERCORSI FORMATIVI	pag. 17
1. Unità di Apprendimento	pag. 17
2. Progetti finalizzati al successo formativo	pag. 17
2.1. Progetto Accoglienza	pag. 17
2.2. Progetto Raccordo – Continuità	pag. 18
2.3. Progetto educativo e formativo	pag. 18
2.4. Progetto: “Lo scrigno dei talenti”	pag. 19
2.5. Progetto Recupero individuale	pag. 19
2.6. Progetto Affettività	pag. 19
2.7. Progetto: “Not Bullying, Yes Empathy	pag. 19
2.8. Progetto: “Green School”	pag. 20
2.9. Progetto di lingua inglese: “Speak up”	pag. 20
2.10. Progetti sportivi	pag. 20
2.11. Progetto: “Musica a teatro”	pag. 21
2.12. Progetto: “Il giardino delle parole”	pag. 21
2.13. Attività laboratoriali	pag. 21
2.14. Attività Extracurricolari	pag. 22
3. Progettazione organizzativa	pag. 23
3.1. Quadro orario	pag. 23
3.2. Piano di studi (orario settimanale curricolare)	pag. 24
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	pag. 25
1. Criteri per il monitoraggio	pag. 25
2. Scansione periodica della valutazione	pag. 25
3. Criteri e indicatori	pag. 26
3.1. Criteri per l’area curricolare	pag. 26
3.2. Criteri per l’area comportamentale	pag. 27
RISORSE	pag. 29
CALENDARIO SCOLASTICO 2018 – 2019	pag. 30
APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF	pag. 31

**Profilo
educativo - culturale - professionale
dello studente in uscita dalla Scuola Primaria**

IDENTITÀ - Profilo Generale

Il **profilo educativo, culturale e professionale** dello studente esplicita ciò che un alunno di 10/11 anni dovrebbe sapere e saper fare per essere l'uomo, il cristiano e il cittadino che è lecito attendersi in questo momento della sua crescita globale.

Esso rappresenta uno strumento fondamentale per la costruzione del "progetto di vita" dello studente, perché definisce ciò che serve al bambino/ragazzo per affrontare in modo positivo le esperienze del vivere quotidiano ed il suo responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile.

I percorsi educativo-culturali che l'Istituto offre sono di fatto direzionati a favorire nell'alunno la maturazione graduale ed armonica di tutte le dimensioni della sua personalità: identità personale, identità socio-culturale, identità religioso-valoriale.

Per raggiungere tali traguardi l'Istituto si impegna a predisporre pratiche d'insegnamento che favoriscano un ambiente di apprendimento efficace, finalizzato allo sviluppo di competenze. Pertanto, nella progettazione e programmazione delle attività scolastiche sono privilegiati aspetti innovativi che, nella didattica delle discipline e nella metodologia, vanno oltre alla semplice trasmissione di informazioni.

Alcune pratiche di particolare efficacia nell'accompagnare gli allievi nella costruzione delle competenze sono:

- le **ATTIVITÀ LABORATORIALI**, programmate e progettate come "compiti di realtà";
- **L'ORIENTAMENTO VERSO IL BILINGUISMO**, con la pratica di conversazione in Lingua Inglese, in orario curricolare ampliato; con la pratica di un'altra Lingua della Comunità Europea, in orario extra curricolare;
- le **ATTIVITÀ MUSICALI, TEATRALI, SPORTIVE**, realizzate in orario curricolare ed extracurricolare, anche in collaborazione con diversi enti specialistici esterni, trovano pieno compimento nella realizzazione di momenti di festa con rappresentazioni teatrali, concerti e tornei sportivi.

In tale contesto è data all'alunno la possibilità di maturare più agevolmente lineamenti formativi, che gli permettono di:

- esprimere un personale modo di essere;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e sul proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire senso alla vita.

Nel rispetto della personalità di ognuno, l'impegno di tutti gli attori dell'educazione è teso a favorire e sviluppare nello studente:

- una gestione adeguata del proprio corpo nello spazio e nel tempo;
- l'autonomia nell'ordine della persona, delle cose e nell'organizzazione del tempo;
- una corretta autostima per un sereno rapporto con se stesso, che lo aiuti ad affrontare in modo propositivo e costruttivo la realtà;
- la possibilità di affiancare ad un mondo fantastico un mondo reale, distinguendoli uno dall'altro;
- una crescita positiva a livello affettivo e relazionale che gli consenta una graduale partecipazione e corresponsabilità nella vita sociale;
- la capacità di esercitare opportunamente la volontà;
- una capacità critica e autonomia di giudizio, che gli permetta di operare scelte responsabili;
- il senso cristiano della vita che si concretizza nel quotidiano;
- la capacità comunicativa;
- la capacità di decodificare e usare in modo sempre più significativo e consapevole i diversi codici comunicativi;
- la consapevolezza del proprio patrimonio cognitivo e la capacità di utilizzarlo e di ampliarlo.

Gli obiettivi cognitivi e formativi perseguiti nel quinquennio di scuola Primaria sono declinati a partire dalle Indicazioni nazionali (2012) per il curriculum della scuola del primo ciclo di istruzione. Tali obiettivi assicurano lo sviluppo di competenze, che l'alunno è chiamato a gestire nei successivi percorsi formativi.

COMPETENZE PRINCIPALI DI CITTADINANZA

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 vengono enunciate in maniera definitiva le otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

"Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere*
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- 4. Competenza digitale*
- 5. Imparare ad imparare*
- 6. Competenze sociali e civiche*
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale"*

Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, datate 4 settembre 2012, si legge:

"Lo studente è posto al centro dell'azione educativa con tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato."

Sulla base di queste indicazioni, l'Istituto ha delineato un proprio **Quadro di riferimento di competenze trasversali**, su cui vengono declinate, per ciascuna classe della Scuola Primaria, le competenze, le abilità e le conoscenze di ogni disciplina.

COMPETENZE TRASVERSALI	
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie forme e varie modalità di informazioni. • Definire le proprie strategie di lavoro e di studio in funzione dei tempi.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici con le relative priorità. • Valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione. • Verificare i risultati raggiunti.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. • Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, ecc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica. • Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. • Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.

COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. • Offrire contributi all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla vita sociale • Rispettare norme, vincoli, diritti e doveri.

Il **Curricolo** è la risultanza delle scelte progettuali, organizzative e didattiche attinenti alle linee guida delle Indicazioni nazionali, al profilo educativo, culturale e professionale, secondo il progetto educativo della scuola stessa.

Gli allievi sviluppano gradualmente le conoscenze e le abilità, in modo da acquisire le competenze attraverso contenuti e metodologie adeguate all'età.

Le competenze di seguito indicate sono i traguardi che gli alunni raggiungono al termine del quinquennio di Scuola Primaria.

1. ITALIANO

- Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, improntati a verità e fraternità, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.
- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, e della letteratura cristiana, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.
- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola

offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, anche quelli propri della cultura cristiana; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Assumere consapevolezza che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Cogliere in questa condizione l'espressione della ricchezza della persona e della cultura.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

2. INGLESE

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

3. STORIA

- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita con particolare riferimento a feste e ricorrenze della tradizione cristiana.
- Riconoscere ed esplorare in modo più approfondito le tracce storiche e storico-cristiane presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità,

durate, periodizzazioni, avendo come riferimento l'evento cristiano.

- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.
- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, con attenzione a termini tipici del lessico cristiano.
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, consapevole dell'apporto dato dal cristianesimo allo sviluppo della civiltà.

4. GEOGRAFIA

- Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie).
- Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti e riflettere sul legame tra morfologia del territorio ed evangelizzazione (città, pievi, luoghi di culto, aree di aggregazione e alfabetizzazione culturale, ecc)
- Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

5. MATEMATICA

- Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)
- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
- Risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo e motivando le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici utilizzati siano utili per operare nella realtà.

6. SCIENZE

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, anche alla luce della visione cristiana, che stimolano a cercare spiegazioni di avvenimenti e fenomeni.
- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico aperto alla dimensione della trascendenza e della fede: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, e realizza semplici esperimenti.
- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.

- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, cogliendo l'originalità dell'essere umano.
- Conoscere e riconoscere la singolarità e la complementarità tra i generi maschile e femminile, nel quadro dell'uguale dignità tra uomo e donna.
- Prendere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi. Avere cura della sua salute. Riconoscere il valore e la dignità del corpo umano, che impegna e orienta verso la realizzazione di un progetto di vita.
- Coltivare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e del creato.
- Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi di adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano particolarmente.

7. TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, saper descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Utilizzare internet, strumenti e produzioni multimediali per svolgere ricerche ed elaborati personali.

8. MUSICA

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche e codificate.

- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, valorizzando il contributo offerto dalla musica sacra per la maturazione personale e spirituale.

9. ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici, plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)
- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, cogliendo l'originalità di quella ispirata dalla cultura cristiana.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconoscere il valore specifico, anche sul piano artistico e dell'identità culturale, dell'arte sacra.

10. SCIENZE MOTORIE

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali e la gestione dei propri bisogni nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

11. RELIGIONE CATTOLICA

- Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

A completamento dell'Offerta Formativa, trasversalmente alle varie discipline, i docenti perseguono gli obiettivi riguardanti:

1. EDUCAZIONE CIVICA

Interagire con persone conosciute in contesti diversi, utilizzando buone maniere.

- Riconoscendo diritti e doveri.
- Avvalendosi in modo corretto dei servizi del territorio.
- Identificando situazioni di rispetto dei diritti umani.

2. EDUCAZIONE AMBIENTALE

Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici proposte di soluzioni.

- Comprendendo l'importanza del riciclaggio dei rifiuti.
- Praticando forme di riutilizzo dei materiali.
- Esplorando gli elementi tipici di un ambiente inteso come sistema ecologico.
- Elaborando semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

3. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attivare comportamenti corretti in situazioni di pericolo.

- Attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.
- Elaborando tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo.

4. EDUCAZIONE ALIMENTARE

Rispettare le regole alimentari.

- Rispettando le norme per la trasformazione e la conservazione degli alimenti.
- Riconoscendo le esigenze del proprio corpo e individuando l'alimentazione più adeguata alla crescita.
- Individuando le modalità di consumo degli alimenti.

5. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Attivare modalità relazionali positive.

- Riflettendo su di sé e sulle proprie relazioni.
- Attivando comportamenti positivi in famiglia e all'interno della classe.
- Attivando atteggiamenti di conoscenza nei confronti degli altri.

PERCORSI FORMATIVI

I percorsi formativi consistono nei cammini che conducono il ragazzo a realizzare il profilo educativo e culturale precedentemente indicato.

I percorsi formativi vengono esplicitati in:

1. **Unità di Apprendimento**
2. **Progetti finalizzati al successo formativo** e all'ampliamento dell'offerta formativa
3. **Progettazione organizzativa**

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Le **Unità di Apprendimento** sono realizzate dai docenti per le varie discipline e sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi di competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Organicamente disposte in sequenza, costituiscono il **Curricolo**, secondo le disposizioni delle Indicazioni Nazionali del 2012.

2. PROGETTI FINALIZZATI AL SUCCESSO FORMATIVO

2.1. **Progetto Accoglienza.** In ingresso e in itinere.

In ingresso. Il progetto è articolato per garantire un'azione collegiale organica e flessibile, per indicare le modalità operative che consentano ad ognuno dei docenti di poter orientare gli alunni nella nuova realtà scolastica, senza dispersione di tempo e di energie.

L'insieme delle attività e degli interventi predisposti annualmente dalla scuola, nei contenuti e nella forma, sono finalizzati a:

- prevenire o rimuovere disagi che potrebbero frustrare le aspettative dell'alunno,
- facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica,
- favorire la continuità scolastica tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria,
- consentire l'acquisizione di sicurezza relazionale e il rinforzo di prerequisiti psicologici e cognitivi,
- rivolgere particolare attenzione agli alunni provenienti da altre scuole primarie, o da altri Paesi, per favorire un sereno e proficuo inserimento nella nostra realtà.

Momenti di realizzazione:

- la prima settimana di lezioni, ad inizio anno scolastico,
- la giornata denominata "Festa dell'Accoglienza", vissuta con tutta la Comunità Educante,
- ogni volta che viene inserito un nuovo alunno nel gruppo classe.

In itinere. Accoglienza quotidiana di ogni singolo alunno, facendolo sentire atteso, benvenuto, favorendo la costruzione di relazioni positive fra compagni e con adulti.

2.2. **Progetto Raccordo - Continuità.**

Finalizzato alla salvaguardia dell'unitarietà del processo formativo, il progetto tiene conto del patrimonio scolastico e sociale dell'alunno e pone le basi per l'azione educativa futura. Coinvolgendo alunni e docenti, permette di consolidare la continuità fra:

- la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria,
- la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado (in questo caso il progetto inizia già dalla classe 4^a Primaria).

Il principale obiettivo è di facilitare agli alunni il passaggio ai diversi ordini di scuola, sia dal punto di vista della relazione alunno/docente sia nell'approccio didattico e sia nella graduale accettazione delle richieste, che verranno loro inoltrate all'ingresso nella nuova scuola.

Le metodologie adottate consentono lo svolgimento di lezioni interattive, attività di laboratorio in compresenza, programmate e distribuite nel corso dell'anno.

Viene progettato e realizzato in stretta collaborazione con i docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Secondaria di primo grado.

2.3. **Progetto educativo e formativo.**

Ogni anno la Direzione della scuola propone un nuovo progetto educativo e formativo, con una precisa tematica e titolo. Tale progetto deriva dalla Proposta Pastorale Salesiana ed è comune a tutti gli istituti salesiani di Lombardia ed Emilia. Adottato e condiviso dal Collegio Docenti, il progetto viene

attuato in tutte le classi con sistematicità, durante l'intero anno scolastico.

2.4. **Progetto: "Lo scrigno dei talenti".**

Proposto per le classi 2[^] e 4[^], è finalizzato a scoprire e valorizzare i punti di forza dell'alunno, sui quali far leva per favorire la disponibilità all'apprendimento, cogliere eventuali carenze, comprenderne le cause, evitare l'accumularsi di disagi.

Per la realizzazione del progetto ci si avvale dell'intervento di personale specializzato, con la fattiva collaborazione e partecipazione degli insegnanti.

2.5. **Progetto Recupero individuale.**

È finalizzato a sostenere ed accompagnare l'alunno/a a superare eventuali difficoltà o lacune nell'apprendimento e a migliorare l'autostima, in collaborazione attiva con la famiglia. La durata degli interventi è calibrata sulle reali necessità dell'alunno/a.

2.6. **Progetto Affettività.**

È finalizzato a favorire la conoscenza di se stessi e degli altri, a migliorare i rapporti interpersonali, ad affrontare il tema della diversità, dell'identità personale, con particolare attenzione all'autostima.

Per la realizzazione del progetto, la scuola si avvale del supporto di specialisti esterni.

2.7. **Progetto: "Not Bullying, Yes Empathy".**

È finalizzato alla prevenzione e sensibilizzazione contro i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

In tale campo, l'Istituto Maria Ausiliatrice di Varese è parte attiva (referente per gli Istituti Paritari) di una rete denominata appunto "Not bullying, yes empathy", costituita insieme ad alcune figure professionali esperte nell'argomento, Enti Comunali, Istituti Comprensivi Statali e Associazioni di Genitori.

2.8. **Progetto: "Green School".**

La Scuola Primaria "Maria Ausiliatrice" ha aderito al progetto "Green School": una rete di scuole (in collaborazione con Provincia di Varese, CAST ong, Agenda 21 Laghi, COINGER) che si impegnano a ridurre il proprio impatto sull'ambiente e a educare i propri alunni ad un atteggiamento attivo di tutela dell'ecosistema attraverso la ricerca e il miglioramento di buone pratiche per una scuola sostenibile.

2.9. **Progetto di lingua inglese: "Speak up".**

Offre agli alunni l'opportunità di acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese attraverso attività specifiche:

- Ora aggiuntiva, nel piano di studi, per la "conversation" che, in alcuni periodi dell'anno, prende anche forma di progetto CLIL, durante l'insegnamento di altre discipline.
- Workshop e rappresentazioni teatrali in lingua.
- Contatti con altre scuole di Paesi anglofoni, anche attraverso videochiamate.

Grazie ad un'adeguata preparazione in classe, è offerta la possibilità di sostenere gli **esami Cambridge English** per la certificazione YLE presso l'Istituto E.L.C. (English Language Center) di Varese:

- livello "Starters", ai bambini delle classi quarte,
- livello "Movers", ai bambini delle classi quinte.

2.10. Progetti sportivi:

- **Progetto Basket.** In diretta collaborazione tra i docenti della Scuola e "Pallacanestro Varese SpA / Settore Giovanile – Centro Minibasket", il progetto è pianificato su un progressivo sviluppo quinquennale, rispettando i ritmi di crescita degli alunni.
- **Progetto Nuoto** (per le classi 4[^] e 5[^]). Il progetto nasce dalla volontà di promuovere un percorso fatto di confronto e collaborazione tra l'Istituto scolastico e la piscina "Laguna Blu" di Varese, nella formazione globale dell'allievo. Un progetto volto a migliorare ed aumentare lo sviluppo fisico, cognitivo, psicologico, sociale ed emotivo-affettivo dell'allievo attraverso l'esperienza con l'acqua.

2.11. **Progetto: "Musica a teatro".**

Si avvale della collaborazione con diversi enti specialistici esterni, presenti sul territorio provinciale o regionale, per avvicinare gli alunni al mondo della musica classica attraverso la fruizione **in sale teatrali** ed il coinvolgimento attivo **(ad esempio: con la partecipazione a "Prove aperte" oppure al progetto "Operadomani" di As.Li.Co.)**.

2.12. **Progetto: "Il giardino delle parole".**

Si propone di dare entusiasmo all'iniziativa di frequentare la Biblioteca dei Ragazzi (sia quella di Istituto, sia quella civica) o anche librerie specializzate per ragazzi presenti sul territorio, anche attraverso eventuali incontri con autori o esperti del settore

- promuovendo un approccio ludico, esperienziale e creativo alla lettura,
- favorendo continuità e interazione tra lettura e vissuto quotidiano,
- suscitando interesse, motivazione, curiosità e desiderio di comunicazione, per facilitare gradualmente il passaggio dalla fruizione alla produzione di testi.

2.13. **Attività laboratoriali.**

Nel corso dell'anno scolastico **le attività didattiche vengono affrontate anche attraverso attività laboratoriali, programmate eventualmente a classi parallele**. La finalità di tali laboratori è accompagnare gli studenti ad un adeguato, e al contempo stimolante, apprendimento per competenze e prepararli a svolgere compiti di realtà in autonomia.

2.14. **Proposte di ampliamento dell'offerta formativa (attività extracurricolari).**

La Scuola, per la sua vocazione educativa e per dare una risposta alle richieste del territorio, arricchisce la propria offerta formativa, proponendo la partecipazione facoltativa alle seguenti opportunità educative, in orario extracurricolare:

- **Lingua spagnola o tedesca** (a scelta, per le classi 4[^] e 5[^]): è finalizzato all'acquisizione di competenze di comunicazione attraverso lo sviluppo delle capacità di ascolto, di conversazione, di lettura e scrittura.
- **Coro** (a partire dalla classe 2[^]): gli alunni partecipano ad un'ora settimanale di prove e contribuiscono ad arricchire le feste o altri momenti della vita scolastica e non solo.
- **Chitarra** (a partire dalla classe 3[^]): i bambini, **divisi in diversi gruppi** corrispondenti alle diverse capacità raggiunte, partecipano ad un'ora di lezione **collettiva** settimanale **per l'apprendimento delle tecniche di base della chitarra classica e dei primi accordi e ritmi per l'accompagnamento di canzoni.**
- **Ginnastica artistica** (**per tutte le classi**): il progetto, realizzato in collaborazione con il "Centro Studi Sport C.S.I." di Varese, ha come obiettivo dare ulteriori impulsi alle attività motorie della Scuola offrendo agli allievi/e la possibilità di accostarsi al movimento artistico/pre-acrobatico, nelle diverse tappe per fasce d'età.
- **Volley** (per le classi 4[^] e 5[^]): finalizzato ad offrire la conoscenza e le basi tecniche di questo sport di squadra.
- **Gruppo sportivo** (a partire dalla classe 3[^]): finalizzato a stimolare l'attività fisica, il coordinamento motorio, le capacità strategiche nel gioco, migliorare le capacità relazionali attraverso la proposta di differenti giochi di squadra.

3. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

3.1. Quadro Orario

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 15.45	8.15 - 15.45	8.15 - 13.00	8.15 - 15.45	8.15 - 13.00

Il quadro orario si articola in 28 Unità Orarie di insegnamento, distribuite su cinque giorni:

- Lunedì, Martedì, Giovedì: unità orarie da 60 minuti – rientro pomeridiano obbligatorio.
- Mercoledì, Venerdì: unità orarie da 55 minuti – rientro pomeridiano facoltativo per attività extracurricolari.

Le ore richieste dalla normativa, per il periodo di 33 settimane di 27 ore, sono 891. La scuola ha deliberato l'introduzione di una unità oraria settimanale di conversazione, pertanto le ore obbligatorie salgono a 924.

Mettendo in calendario 34 settimane, portando a 27^h e 10^m l'orario settimanale e rendendo obbligatoria la frequenza di alcuni giorni di particolare interesse per la scuola, il totale annuale effettivo è di ore 937 e 5 minuti.

Validità dell'anno scolastico: ore di frequenza 703.

Assenze consentite: 234 ore

Situazione oraria:

Orario settimanale	Orario annuale 33 settimane	Ore aggiuntive 34ma settimana	Ore aggiuntive: 2 sabati	Ore aggiuntive completamento mese	Totale ore
27h 10'	896h 30'	27h 10'	8h	5h 25'	937h 05'

N.B.: i momenti di intervallo e di ricreazione non incidono sull'orario delle lezioni.

La scuola, per rispondere alle esigenze delle famiglie, offre anche i seguenti servizi:

- Prescuola: gli alunni, all'entrata nella scuola, sono accolti nel salone dove vengono assistiti fino all'orario di inizio delle lezioni;
- Doposcuola e studio assistito: gli alunni, divisi in gruppi e seguiti da un insegnante appositamente dedicato, eseguono i compiti loro assegnati dai maestri.

3.2. Piano di studi (orario settimanale curricolare)

Il Collegio Docenti definisce il seguente piano di studi ed il relativo orario scolastico scandito in Unità Didattiche:

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
RELIGIONE	2	2	2	2	2
INGLESE	2+1*	2+1*	3+1*	3+1*	3+1*
ITALIANO	7	7	7	7	6
MATEMATICA	5	6	6	6	6
STORIA / GEOGRAFIA	2	3	3	3	3
SCIENZE	2	1	1	1	2
TECNOLOGIA / INFORMATICA	1	1	1	1	1
ARTE/IMMAGINE	2	1	1	1	1
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	1	1	1
TOTALE	28	28	28	28	28

* *Ora aggiuntiva di conversazione in lingua.*

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

1. Criteri per il monitoraggio

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono:

- Osservazione sistematica
- Questionari formativi
- Prove di verifica
- Conversazioni
- Confronto tra docenti, esperti e coordinatori

Per la valutazione, la nostra scuola segue le indicazioni e utilizza gli strumenti ministeriali riservandosi di adattarli alle proprie esigenze. Si sottolinea, innanzitutto, che i criteri essenziali di riferimento per la valutazione degli alunni sono:

- la finalità formativa;
- l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- la valenza informativa.

La valutazione è relativa ai percorsi educativo-didattici indicati nel documento di valutazione Ministeriale. La definizione dei criteri, degli indicatori, degli strumenti, dei tempi, delle modalità è concordata dal Collegio Docenti e puntualizzata dagli organi di valutazione Collegiale, al fine di garantire l'efficacia degli interventi e dei processi.

La valutazione tiene conto del punto di partenza di ogni alunno, delle sue capacità, dell'impegno e della collaborazione alla riuscita del progetto di autorealizzazione.

2. Scansione periodica della valutazione

- *in itinere*: la valutazione formativa viene usata lungo il percorso curricolare per individuare se l'alunno ha raggiunto la padronanza degli obiettivi stabiliti a livello intermedio,
- *alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico*: la valutazione sommativa, periodica e annuale, esprime un giudizio di valore sull'apprendimento scolastico e sul livello globale di maturazione.

3. Criteri e indicatori

3.1. Per "l'area curricolare" il Collegio dei Docenti ha così elaborato i seguenti indicatori:

10 <i>(eccellente)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro personalizzato, esauriente e ricco di idee• comunicazione: organica, ben condotta ed esauriente• modalità di esecuzione: precisa e originale
9 <i>(ottimo)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro esauriente e approfondito• comunicazione: organica, creativa e pertinente• modalità di esecuzione: autonoma e personale, molto corretta
8 <i>(distinto)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro esauriente• comunicazione: organica, logica• modalità di esecuzione: autonoma e corretta
7 <i>(buono)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro semplice ma completo• comunicazione: pertinente alla consegna• modalità di esecuzione: autonoma, secondo le indicazioni fornite, generalmente corretta
6 <i>(sufficiente)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro svolto con elementi essenziali• comunicazione: semplice e sufficientemente chiara• modalità di esecuzione: pertinente soltanto ad indicazioni fornite e poco corretta
5 <i>(non sufficiente)</i>	<ul style="list-style-type: none">• contenuto: lavoro carente e lacunoso• comunicazione: scarsa, confusa• modalità di esecuzione: non pertinente alle indicazioni date, scorretta

3.2. Per “l’area comportamentale” il Collegio dei Docenti ha così elaborato i seguenti indicatori:

MOLTO CORRETTO	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa sempre controllare la propria emotività • si comporta sempre in modo educato • agisce in autonomia e con precisione nello svolgimento del proprio lavoro • si relaziona in modo rispettoso con adulti, compagni e ambiente scolastico • è costantemente impegnato nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe • partecipa costruttivamente alle lezioni con interventi appropriati e stimolanti • ha molta cura del materiale e della sua persona
CORRETTO	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa controllare la propria emotività • si comporta in modo educato • agisce in autonomia e con precisione nello svolgimento del proprio lavoro • si relaziona in modo rispettoso con adulti, compagni e ambiente scolastico • è impegnato nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe • partecipa alle lezioni con interventi appropriati e personali • ha cura del materiale e della sua persona
GENERALMENTE CORRETTO	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa generalmente controllare la propria emotività • non sempre si comporta in modo educato • agisce in autonomia nello svolgimento del proprio lavoro • si relaziona quasi sempre in modo rispettoso con adulti, compagni e ambiente scolastico • non è sempre costante nello svolgimento dei compiti e nell’attenzione in classe • partecipa alle lezioni con interventi generalmente pertinenti • generalmente ha cura del materiale e della sua persona

<p>NON SEMPRE CORRETTO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sempre controlla la propria emotività • talvolta si comporta in modo poco educato • nello svolgimento del proprio lavoro necessita dell'aiuto dell'adulto • a volte si relaziona in modo poco rispettoso con adulti, compagni e ambiente scolastico • non è sempre costante nello svolgimento dei compiti e nell'attenzione in classe • partecipa alle lezioni con interventi non sempre opportuni oppure solo se sollecitato • non sempre ha cura del materiale e della sua persona
<p>POCO CORRETTO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a controllare la propria emotività e aggressività • spesso manca di rispetto verso gli adulti, i compagni e l'ambiente scolastico • non è costante nello svolgimento dei compiti e nell'attenzione in classe • partecipa alle lezioni con interventi non sempre opportuni • non ha cura del materiale e della sua persona

RISORSE

La gestione delle risorse economiche, del personale, degli immobili e delle attrezzature viene pianificata secondo il Progetto Educativo, in modo da coinvolgere tutte le componenti della Comunità Educante della Scuola.

Personale:

La nostra Scuola affida a insegnanti prevalenti la funzione di tutoring per la gestione delle classi, indipendentemente dalle discipline insegnate.

L'insegnante prevalente è coadiuvata da insegnanti specialisti per le seguenti discipline: inglese, informatica, musica, scienze motorie.

A tutto il corpo docenti è affidata l'attività didattica e, in dialogo con la famiglia, la formazione personale dell'alunno.

A seguito della Direttiva M. del 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 06/03/2013 la nostra Scuola, al fine di garantire appieno il diritto allo studio di tutti gli alunni e un'integrazione scolastica e sociale ottimale, ha incaricato un unico Referente d'Istituto, con curriculum e requisiti di conoscenza e di competenza per tutti gli ordini e gradi, di predisporre, attuare e monitorare il Piano Annuale per l'Inclusione.

Locali e attrezzature:

- 10 aule adibite a classi, arredate e attrezzate di LIM
- 1 laboratorio informatico, con 15 postazioni collegate in rete, accesso ad internet, stampante e casse audio
- 2 aule adibite a laboratorio multiuso: una **attrezzata come aula di musica (dotata di LIM, impianto audio, pianoforte digitale, tastiera, chitarre, percussioni e strumentario Orff); l'altra contenente la biblioteca e usata anche per lezioni di recupero**
- Sala insegnanti
- Aula magna di Istituto, dotata di impianto per videoproiezioni e impianto audio stereo
- Salone accoglienza con giochi
- 2 saloni mensa, con disponibilità di 220 posti
- Cappella di Istituto
- Palestra regolamentare con tribuna e Palestrina di Istituto
- Cortile con campo attrezzato per attività sportive
- Spazio verde, dotato di Area Gioco all'aria aperta

CALENDARIO SCOLASTICO 2018 - 2019

Settembre 2018
5 – Assemblea Genitori classi 1 [^] 7 – Assemblea Genitori classi 5 [^] 12 – Inizio delle lezioni per le classi 2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^] 13 – Inizio delle lezioni per le classi 1 [^] 17 – Inizio orario completo 18 – Assemblea Genitori classi 2 [^] : consegna PTOF e Regolamento; programmazione didattica. 19 – Assemblea Genitori classi 3 [^] : consegna PTOF e Regolamento; programmazione didattica. 20 – Assemblea Genitori classi 4 [^] : consegna PTOF e Regolamento; programmazione didattica. 29 – Festa dell'Accoglienza (al mattino)
Ottobre 2018
4 – S. Messa di inizio anno in Basilica
Novembre 2018
1 – Festa di tutti i Santi – vacanza 2 – Sospensione delle lezioni – ponte 17 – Primo Open Day 30 – Inizio colloqui generali con gli insegnanti
Dicembre 2018
6 – Termine colloqui generali con gli insegnanti 7 – S. Messa dell'Immacolata in palestra 20 – Festa degli auguri di Natale 23 – Inizio vacanze natalizie
Gennaio 2019
7 – Ripresa delle lezioni 12 – Secondo Open Day 31 – Festa di S. Giovanni Bosco - S. Messa in Basilica
Febbraio 2019
13 – Consegna documento di valutazione
Marzo 2019
4-7 – Settimana "Siamo tutti... Fuoriclasse!" 8 – vacanza di carnevale 14-21 – Assemblee di classe
Aprile 2019
18-23 – Vacanze pasquali 24-26 – Ponte festa della Liberazione 29 – Ripresa delle lezioni 29 – Inizio colloqui generali con gli insegnanti
Maggio 2019
1 – Festa del lavoro – vacanza 6 – Termine colloqui generali con gli insegnanti 8 – Festa del Santo Patrono – vacanza 16 – Festa del Grazie per i nonni 18 – festa del Grazie 24 – Festa di Maria Ausiliatrice: giornata sportiva al campo e S. Messa serale in palestra
Giugno 2019
7 – Termine delle lezioni 19 – Consegna documento di valutazione

APPROVAZIONE E ADOZIONE DELLA SEZIONE DEL PTOF

La sezione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2016 – 2019) aggiornata per l'anno 2018-2019 è stata deliberata, per gli aspetti di sua competenza, dal Collegio dei Docenti nelle seduta di progettazione in data 11 giugno 2018

Ha ricevuto l'approvazione definitiva da parte del Gestore in data 26 giugno 2018

FIRMA:

Il Gestore della Scuola Primaria

Piazza Libertà, 9 – 21100 Varese
Tel. 0332/291711 – fax 0332/291707
E-mail segreteria@scuolamariausiliatrice.com
Sito: <http://www.scuolamariausiliatrice.com>